

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
Colegio Universitario de Aguadilla
Departamento de Ciencias Sociales

PRONTUARIO
Prof. Leonardo López López
I semestre 2013 - 2014
Horas de oficina:
LMV 10:00 – 12:00 AM

I. Título: Introducción a las ciencias sociales I

II. Codificación: CISO 3121

III. Número de horas/créditos: Tres (3)

IV. Pre-requisito: Ninguno

V. Descripción del curso:

Estudio científico de la interacción humana a través de un examen concienzudo del método científico y su aplicación al estudio del conducta (sic) humana . Examen de las fuerzas sociales que han forjado al mundo en que vivimos. Un estudio de los principios básicos de la sociología, la antropología y la psicología para analizar la incorporación del individuo a la problemática social. Se analizan los principios básicos de la teoría de la personalidad y los factores que afectan su formación.

VI. Texto

En este curso sustituimos el libro de texto por un conjunto de lecturas que estarán disponibles en la sala de reserva de la biblioteca de la UPR, Aguadilla y a través de la red informática (www.bib.upr.edu).

VII. Objetivos generales del curso

Al terminar el curso se espera que el estudiantado pueda:

1. Explicar los fundamentos históricos, los procesos evolutivos y culturales de la sociedad occidental contemporánea.
2. Utilizar conceptos y aspectos metodológicos de la antropología, sociología y psicología.
3. Plantear, evaluar, tomar decisiones y solucionar problemas utilizando la metodología científico social.
4. Construir críticas de las limitaciones y las implicaciones valorativas de las diversas teorías y conceptualizaciones de las ciencias sociales.
5. Expresar tolerancia hacia los diversos modos de comprensión, construcción y organización de la realidad social.
6. Demostrar compromiso con la aplicación del proceso democrático en la solución de problemas sociales y en el descargo de su responsabilidad y solidaridad social.

VIII. Objetivos específicos

1. Después de realizar una serie de lecturas, el estudiantado podrá:
 - a. Conocer el método científico y otras formas de interpretar la realidad social.
 - b. Comparar el conocimiento científico y otras fuentes de información no científica por sus características y consecuencias.
 - c. Identificar los sesgos ideológicos y etnocentristas del paradigma occidental.
 - d. Reconocer las condiciones, actitudes y objetivos que deben prevalecer en la investigación científica.
 - e. Reconocer las limitaciones que tienen las ciencias sociales para aplicar el método científico en la investigación del comportamiento humano.
2. Después de realizar una serie de lecturas, el estudiantado podrá:
 - a. Explicar las condiciones relacionadas con el origen y desarrollo histórico de las ciencias sociales.
 - b. Señalar la aportación de los principales movimientos filosófico sociales del mundo post-renacentista y su impacto en la evolución de las ciencias sociales.
 - c. Describir las consecuencias de la tendencia de las ciencias sociales a la especialización, a la multidisciplinariedad y a la interdisciplinariedad.
 - d. Conocer los debates, problemas y críticas recientes que han surgido dentro del campo de las ciencias sociales.
3. Después de investigar en varias fuentes de información, se espera que el estudiante pueda:
 - a. Delimitar las principales disciplinas en que se ha venido subdividiendo el campo de las ciencias sociales por sus objetivos e intereses.
 - b. Identificar los temas centrales y conceptos comunes de la antropología, sociología y psicología
 - c. Conocer las teorías con las que la antropología, sociología y psicología explican la relación individuo, sociedad y cultura.
 - d. Explicar conceptos centrales de la antropología, sociología y psicología: cultura, organización social, estratificación social, socialización, personalidad, etc.
4. Después de entrar en contacto con diversos sectores sociales, el estudiante podrá:
 - a. Participar en el desarrollo de un proyecto de acción comunitaria.
 - b. Preparar una reflexión oral y escrita de su experiencia práctica.

- c. Participar en el Foro de Acción Participativa auspiciado por el Instituto de Desarrollo Comunitario del Recinto de Mayagüez.
- d. Conocer lugares de interés científico social y cultural como lo son el Centro Ceremonial de Tibes (Ponce), Plaza Ceremonial de Caguana (Utado) y Plaza Ceremonial ubicada en el Bosque del Pueblo de Adjuntas.

Nota: Estos objetivos están alineados con las normativas expuestas en el “NCATE unit standards”.

IX. Bosquejo del contenido y distribución del tiempo.

- A. Introducción al tema del conocimiento humano. (10 horas)
 - 1. El problema epistemológico
 - a. Las fuentes del conocimiento no científico.
 - b. El método científico.
 - c. El conocimiento deductivo.
 - d. El conocimiento inductivo.
 - e. La conceptualización y la teorización.
- B. Las ciencias sociales
 - 1. El trasfondo histórico.
 - 2. Las condiciones cambiantes.
 - 3. Desarrollo del pensamiento filosófico – social.
 - 4. Importancia y promesa de las CISO.
 - 5. El problema de la especialización.
 - 6. Tendencias a la multidisciplinariedad e interdisciplinariedad.
- C. El tema del origen humano.
 - 1. La antropología física
 - a. El problema de los orígenes.
 - b. La filogenia.
 - c. Los primates.
 - d. Los homínidos.
 - e. La evidencia fósil.
 - 2. La antropología cultural
 - a. Origen y evolución de la cultura.
 - b. La cultura material y la no material.
 - c. Métodos para investigar la cultura.
 - d. Sociedad, cultura e identidad cultural.
- D. La sociología: El estudio de los grupos humanos
 - 1. Teorías para el análisis de la interacción social.
 - 2. Modelos de interacción social.
 - 3. La socialización: Relación entre individuo sociedad y cultura.
 - 4. La estratificación social, las clases sociales y la movilidad social.
 - 5. Situaciones y consecuencias de la organización social.
- E. La psicología: El estudio de la mente y la personalidad.
 - 1. El objeto de estudio de la psicología.
 - 2. El desarrollo histórico de la psicología.
 - 3. Las teorías para explicar la personalidad.
 - a. Psicodinámicas
 - b. Conductivistas
 - c. Humanistas
 - d. Constructivistas

X. Estrategias Instruccionales.

- A. Entre otras alternativas metodológicas y estrategias instruccionales se utilizarán las siguientes para lograr los objetivos del curso:
1. Uso de tecnología y participación en foros.
 2. Talleres y debates.
 3. Trabajos grupales para realizar presentaciones orales.
 4. Realizar investigaciones y viajes de estudio a lugares de interés cultural.
 5. Evaluación y auto evaluación del proceso de la clase.

XI. Recursos para facilitar el aprendizaje.

- A. El profesor dictará conferencias en torno a los temas del curso. Se fomenta la discusión de las lecturas asignadas en clase y se fomenta el análisis crítico de temas actuales que sean pertinentes al curso.
- B. Se realizarán foros, talleres y excursiones de carácter académico cultural. Se utilizará los equipos y programas tecnológicos como el “power point”, redes de información y página electrónica del profesor.

XII. Estrategias de evaluación.

El 75% de la nota final se basará en la puntuación obtenida en tres exámenes parciales y un examen final. El estudiante puede sustituir el 3ro de estos exámenes por la realización de un proyecto de acción comunitaria.

El profesor utilizará otros criterios de evaluación para completar el otro 25% de la nota final:

1. Reflexiones escritas
2. Resumen de lecturas
3. Investigación de campo

XIII. Sistema de calificación.

100 – 90	A
89 – 80	B
79 – 70	C
69 – 60	D
59 – 0	F

Nota: Evaluación diferenciada a estudiantes con impedimento.

XIV. Bibliografía

Arzuaga, J. L. (2004). La especie elegida: La larga marcha de la evolución humana. Madrid: Temas de hoy.

Ayala, F. (2010). Introducción a las ciencias sociales. Madrid: Ediciones Cátedra.

- Colón, L. (2005). Pobreza en Puerto Rico: Radiografía del Proyecto Americano. San Juan: Editorial Luna Nueva.
- Cruz, F. (2010). Sociología: Claves para un acercamiento a la realidad. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Fried, D. (2008). Nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad. Barcelona: Paidós.
- García, F. (2004). Breve historia del siglo XX. Barcelona: Ediciones de Bolsillo.
- Giddens, A. (2010). La estructura de las clases en las sociedades avanzadas. Madrid: Alianza Editorial.
- Hobsbawm, E. (2009). En torno a los orígenes de la revolución industrial. México: Siglo XXI Editores.
- Ianni, O. (2002). Teorías de la globalización. México: Siglo XXI Editores.
- Kuhn, T. (2000). ¿Qué son las revoluciones científicas? Barcelona: Paidós.
- Lettieri, A. (2010). Los tiempos modernos: Del capitalismo a la globalización, siglos XVII al XXI. Buenos Aires: Ediciones del signo.
- Marx, K. (2008). Las luchas de clases en Francia: De 1848 a 1850. Madrid: Espasa Calpa.
- Méndez, J.L. (2003). Hostos y las ciencias sociales. Río Piedras: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Méndez, J.L. (2005). Las ciencias sociales en Puerto Rico. San Juan: Ediciones Puerto.
- Méndez, J.L. (2004). Breve introducción a la sociología. San Juan: Ediciones Puerto.
- Poulantzas, N. (2005). Las clases sociales en el capitalismo actual. México: Siglo XXI Editores.
- Sennett, R. (2006). La autoridad. Madrid: Alianza Editorial.
- Sennett, R. (2006). La corrosión del carácter: Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Barcelona: Anagrama.
- Sepúlveda, H. (2002). Bajo asedio: Comunicación y exclusión en los residenciales públicos de San Juan. San Juan: Editorial Tal Cual.
- Wallerstein, I. (1998). Impensar las ciencias Sociales. México: Siglo XXI Editores.
- Wallerstein, I. (1998). Abrir las Ciencias sociales. México: Siglo XXI Editores.
- Wallerstein, I. (2002). Un mundo incierto. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Weber, M. (1999). La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Barcelona: Editorial Península.

Nota: Estudiantes con algún impedimento deben informar al profesor del curso sobre sus necesidades de acomodo razonable durante la primera semana de clases. Esta información se mantendrá en confidencialidad.

