

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Aguadilla
Departamento de Ciencias Sociales

PRONTUARIO

I. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Curso	:	Introducción a la Psicología I
Codificación del Curso	:	PISC 3001
Número de Horas/Crédito	:	Tres (3) horas semanales / Tres (3) créditos
Pre- requisito	:	CISO 3122
Profesor	:	Dr. Heriberto Méndez Salas
Horas de Oficina (por cita)	:	LMV 7:30 a.m. – 8:00 a.m. 12:00 p.m. – 1:30 p.m.
Correo electrónico	:	heriberto.mendez@upr.edu

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

“Se fundamentan los principios de la conducta humana. Se familiariza al estudiante con el método científico como instrumento de las diferencias individuales, tales como la inteligencia, la memoria, el aprendizaje, etc.” (descripción según catálogo)

III. OBJETIVOS

Que el/ la estudiante pueda:

1. desarrollarse intelectualmente y adquirir las destrezas necesarias a servir a este propósito, tales como pensamiento convergente y divergente, evaluación crítica de la información, construcción de argumentos críticos y manejo de multiplicidad de perspectivas.
2. desarrollar relaciones positivas y productivas basadas en la cooperación y el respeto mutuo.
3. tener una visión panorámica de algunas de las ramificaciones de la disciplina de la psicología.
4. analizar al ser humano como un ente histórico y político en una perpetua relación dialéctica con las circunstancias del tiempo en que le ha tocado vivir.
5. construir su propio entendimiento sobre el material discutido en clase y asignado.
6. tomar en consideración el impacto histórico, político, social y cultural que atraviesa el ser humano al momento de aplicar los conocimientos adquiridos durante el curso a las situaciones de la vida cotidiana.

IV. BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

<u>Temas</u>	<u>Tiempo</u>
I. Breve Historia del Conocimiento	6 horas
A. Periodo de la Edad Media (Siglo V - XV)	
B. Periodo de la Ilustración (Siglos XVII)	
C. Periodo del Romanticismo (Siglo XVIII)	
D. Periodo del Modernismo (Siglo XX-XXI)	
a) Paradigma Positivista	
b) Paradigma Post-positivista	
E. Posmodernidad	
II. Investigación Científica:	6 horas
A. Investigación cuantitativa	
B. Investigación cualitativa	
III. Escuelas de Pensamiento en la Psicología	6 horas
A. Estructuralista	
B. Funcionalista	
C. Gestalt	
D. Psicoanalítica	
E. Conductista	
F. Humanista	
G. Cognoscitiva	
IV. Bases biológicas	6 horas
A. Neuronas	
B. El sistema nervioso y el sistema endocrino	
C. El cerebro	
V. Sensación y percepción	6 horas
A. La organización perceptual	
B. Percepción desde la psicología social	
VI. Estados de conciencia	3 horas
A. Sueños e imágenes oníricas	
B. Hipnosis y meditación	
VIII. Memoria	3 horas
A. Codificación, almacenamiento y recuperación	
B. Recuerdo y Olvido	
IX. Pensamiento y lenguaje	3 horas
A. Pensamiento	
B. Lenguaje	

X. Inteligencia 3 horas

A. Inteligencia práctica y emocional

B. Evaluación de la inteligencia

XI. Motivación y Emoción 3 horas

A. Motivos

B. Emociones

45 horas –Total
(3 creditos semestre)

V. **ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES**

1. Conferencias ilustradas mediante recursos audiovisuales y tecnológicos
2. Talleres y discusiones con preguntas guías y la participación interactiva de los(as) estudiantes.
3. Lecturas asignadas y estudios independientes
4. Presentaciones y trabajos con un enfoque cooperativo
5. Análisis de textos cinematográficos

VI. **RECURSOS:**

A. Recursos Físicos

1. Materiales

- a. Internet
- b. ProQuest
- c. Education Index
- d. Diccionarios y Enciclopedias

2. Equipo

- a. Computadoras
- b. Proyector

3. Instalaciones

- a. Biblioteca
- c. Laboratorio de Computadoras

B. Recursos Humanos

1. Profesor del curso
2. Estudiantes del curso
3. Personal de la Biblioteca y de los Laboratorios de Computadoras
4. Recursos invitados

VII. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

1. (2) Exámenes parciales 25% (50 puntos cada uno).
2. Trabajos: durante el transcurso del semestre el/la estudiante recibirá puntos por realizar asignaciones, resúmenes, ensayos, reflexiones, análisis de textos, artículos y películas, pruebas cortas, trabajos grupales, presentaciones, etc. 25% (100 puntos promediados).
3. Taller o presentación: El grupo se dividirá en sub-grupos para realizar un taller o una presentación 25% (100 puntos).

Crterios de Evaluación del Taller o la Presentación

- a) Organización y secuencia lógica- se refiere a la relación entre las partes y la fluidez coherente de la información trabajada o presentada.(15 puntos)
 - b) Claridad-implica que los argumentos trabajados o presentados se encuentre exhaustivamente explicados y tengan sentido. (15 puntos)
 - c) Mantener el interés y la participación del grupo-implica mantener la atención del grupo y brindar espacios de intercambio de ideas.(20 puntos)
 - d) Demostrar conocimiento y comprensión del tema- implica manejar con fluidez las ideas y los argumentos trabajados o presentados. (25 puntos)
 - e) Pensamiento Crítico- implica provocar el análisis y la evaluación reflexiva de los argumentos trabajados o presentados. (25 puntos)
 - f) Manejo del tiempo- se refiere al uso eficaz del tiempo asignado. (se restará un punto por cada minuto)
4. Evaluación Final 25% (100 puntos)

Total 100% / 400 puntos

VIII. SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

Se obtendrá el promedio de las puntuaciones obtenidas de las estrategias de evaluación. Se utilizará el sistema de calificación: (A) 100-90; (B) 89-80; (C) 79-70; (D) 69-65; (F) 64-0.

Bibliografía

- American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders TR*. (4th-ed). Washington, DC: Autor.
- Asch, S. (1951). *Effects of group pressure upon the modification and distortion of judgement*. Pittsburg: Carnegie Press.
- Bargh, John. (2011). *Unconscious Thought Theory and Its Discontents: A Critique of the Critiques*. *Social Cognition* 29. 6 (Dec 2011): 629-647.
- Blass, Rachel (2011). *Psychoanalytic Controversies: Introduction to 'On the value of "late Bion" to analytic theory and practice'*. *International Journal of Psychoanalysis* 92. 5 (Oct 2011): 1081-1088.
- Festinger, L. (1954). A theory of social comparison proceses. *Human Relations*, 7, 117-140.
- Foucault, M. (1999). *Historia de la sexualidad: El uso de los placeres*. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- Foucault, M. (1999). *Historia de la sexualidad: La voluntad del saber*. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- Galindo, M. (2005) México en reversa.(informe de las Naciones Unidas sobre desarrollo humano.
- Jong, P J; Sportel, B E & de Hullu, E. (2012). *Co-occurrence of social anxiety and depression symptoms in adolescence: differential links with implicit and explicit self-esteem?* *Psychological Medicine* 42. 3 (Mar 2012): 475-484.
- Kanjirathinkal, M. (2004) *A sociological critique of theories of cognitive development: the limitations of Piaget and Kohlberg*. Lewiston, N.Y., USA: E. Mellen Press.
- Marques, N. (2006) *De la experiencia del duelo: Reflexiones en torno a los significados de la muerte y la vida*. Examen de Candidatura sometido a la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.
- Martín-Baró, I. (1999). *Sistema, grupo y poder*. San Salvador: UCA Editores.
- Maturana, H. (1998). *El sentido de lo humano*. Chile: Hachette.
- Mendez, H. (2001). Por amor al arte. *Enfoca Tu VISTA* 1(4), 20.
- Mendez, H. (2002). *La construcción funcional y patológica de la conformidad en la relación de pareja*. Examen de candidatura: Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, Ponce.
- Milgram, S. (1974). *Obedience to authority: An experimental view*. New York: Harper & Row.
- Morris, C. & Maison A. (2001). *Psicología*.(10ed.) Pearson Educación: México.
- Nietzsche, F. (1993). *Mas allá del bien y el mal*. México: Porrúa.

- Robles, I. (2005) Desarrollo humano, género y salud en Centroamérica: el caso de Costa Rica.. *Anuario de Estudios Centroamericanos*: Digital HTML, Universidad de Costa Rica
- Rosner, David. (2011). *On Mass Culture and Civilizational Mediocrity. Comparative Civilizations Review* 65: 33-46.
- Sanz, L. (2001). La argumentación: una forma de razonamiento informal. *Revista de Psicología General y Aplicada*,. 54 (3), 355-370.
- Todd, Andrew R.; Galinsky, & Adam D. (2012). *Perspective Taking Undermines Stereotype Maintenance Processes: Evidence from Social Memory, Behavior Explanation, and Information Solicitation*. *Social Cognition*30. 1.
- Zimbrado, P. (1976). Pathology of imprisonment. *Reading in social psychology: Contemporary perspective*. (76), 268-270.

Libro de Texto:

Feldman, R. (2009) Psicología: con Aplicaciones en Países de Habla Hispana. (8va. Ed). México: McGraw-Hill.

Notas

1. Si algún/a estudiante tuviese alguna discapacidad que requiriese adaptaciones curriculares o acomodo razonable, favor de asistir a la Oficina de Servicios para las Personas con Impedimentos.
2. Si algún/a estudiante se ausenta a un examen o no entrega algún trabajo y presenta una justificación adecuada, se ofrecerá una reposición al final del semestre (la fecha será acordada posteriormente). No habrá reposiciones para el examen final.
3. En el salón de clase se prohíbe el uso del teléfono móvil (celular) o cualquier otro aparato electrónico (Ver manual de normas y políticas de UPRAG).
4. Política de plagio: Todo/a estudiante que incurra en plagio fracasará el curso, aunque haya aprobado los otros requisitos (Ver manual de normas y políticas de UPRAG).
5. Este prontuario es una guía de trabajo y como tal, podrá ser modificado según surja la necesidad durante el semestre.