

**Universidad de Puerto Rico en Aguadilla
Departamento de Ciencias Sociales**

PRONTUARIO

Profa. Mirza J. González Nieves
Correo electrónico: mirza.gonzaleznieves@upr.edu
Oficina B-104
Horas de Oficina:
lunes: 9:00 - 12:00
12:30 – 3:30

Título: Introducción a la Psicología I

Codificación: PSIC 3001

Créditos/Horas: Tres (3)/45 horas

Pre-requisitos: NINGUNO

Descripción del curso:

Estudio de los principios fundamentales de la conducta humana. Se familiariza al estudiantado con el método científico como instrumento de estudio de las diferencias individuales tales como la inteligencia, la memoria, el aprendizaje y otras.

Texto: Nevid, J. S. (2011). Psicología: Conceptos y aplicaciones (3ra. Ed.).
México: Cengage Learning.

Objetivos del curso:

Objetivos generales:

1. Se espera contribuir a una mejor comprensión de la naturaleza individual y social del ser humano, haciendo énfasis en la persona humana.
2. Proporcionar un cuerpo coherente de conocimientos y principios de la psicología, que contribuyen a la formación integral del estudiante.
3. Desarrollar en el estudiante los hábitos y la actitud de crítica intelectual necesarias para una objetiva visión del ser humano, de la sociedad y de sus problemas.
4. Fomentar el desarrollo de los valores y la responsabilidad social en el estudiante.

Objetivos específicos:

Al finalizar el curso se espera que el estudiantado pueda:

1. Discutir el trasfondo y desarrollo histórico de la psicología como disciplina científica.
2. Identificar las ramas y áreas de la psicología; además de entender las situaciones y problemáticas de las que se ocupa esta disciplina.
3. Reconocer las principales escuelas o enfoques de pensamiento psicológico a través de la historia.
4. Aplicar el método científico como una herramienta para el estudio de la conducta humana, definiendo los distintos tipos de instrumentos de investigación y sus aplicaciones. es en el estudio de la sociedad.
5. Describir los aspectos biológicos que influyen en la conducta del ser humano, tales como la herencia, evolución, componentes neurológicos y endocrinos.
6. Distinguir y aplicar las teorías de aprendizaje, inteligencia, memoria y motivación.

Bosquejo del contenido y distribución del tiempo:

Fechas de clases	Tema o contenido del curso	Material Asignado	Horas
13/agosto	Presentación y discusión del prontuario, estrategias de evaluación y normas dentro del salón de clases durante el semestre. Desarrollo general del curso durante el semestre.		1.5
15/agosto 20/agosto 22/agosto 27/agosto	Fundamentos de la psicología moderna: Breve historia del conocimiento. Origen y desarrollo histórico y social de la psicología. Perspectivas contemporáneas en la psicología.	Capítulo 1	6
3/septiembre 5/septiembre 10/septiembre	Métodos de investigación en la psicología. Ética en la investigación.	Capítulo 1	4.5

12/septiembre 17/septiembre 19/septiembre	Aspectos biológicos de la conducta. Anatomía y funcionamiento de las neuronas. Funcionamiento del sistema nervioso. El cerebro y su estudio. El sistema endocrino: hormonas y conducta	Capítulo 2	4.5
24/septiembre	Primer examen	Capítulo 1 y 2	1.5
26/septiembre 3/octubre 8/octubre	Conceptos básicos de la sensación. -Visión y audición -Los sentidos químicos, de la piel y corporales. Principios de la percepción -leyes gestálticas sobre la organización perceptual. -ilusiones perceptuales	Capítulo 3	4.5
10/octubre 15/octubre	Estados de conciencia Dormir y soñar: Las fases del sueño, porque soñamos y los trastornos del sueño	Capítulo 4	3
17/octubre	Segundo examen	Capítulo 3 y 4	1.5
22/octubre 24/octubre	Fundamentos del condicionamiento clásico, condicionamiento operante. Aprendizaje cognitivo: por razonamiento, latente y por observación.	Capítulo 5	3
5/noviembre	Tercer examen	Capítulos 5 y 6	1.5

7/noviembre 12/noviembre 14/noviembre	Lenguaje: sus componentes, desarrollo y cultura. El concepto de inteligencia: -Teorías sobre la inteligencia -Retraso mental y don extraordinario -Como se mide la inteligencia -Sesgos y prejuicios	Capítulo 7	4.5
21/noviembre 26/noviembre 3/diciembre	Motivación: fuentes biológicas y psicológicas. Jerarquía de necesidades Disonancia cognitiva: actitudes y conducta Expresión emocional Teorías de la emoción	Capítulo 8	3
			Total 45 horas 3 horas/semana

Estrategias instruccionales:

Se desarrollarán experiencias particulares útiles para atender las expectativas básicas del estudiante en este curso. Se pondrán en práctica estrategias innovadoras para que el estudiante pueda procesar la información pertinente. Dentro de la metodología educativa y estrategias que se utilizarán para lograr el objetivo del curso se encuentran las siguientes:

- *Uso de tecnología
- *Conferencias
- *Discusión basada en el desarrollo del análisis y pensamiento crítico
- *Foros
- *Debates
- *Trabajos grupales e individuales
- *Evaluación y auto evaluación del proceso de la clase
- *Preparación de informes especiales

Se dictarán conferencias en torno a los temas del curso. Se fomentará la discusión en el salón de clases de las lecturas asignadas y de temas actuales que sean pertinentes al curso para el desarrollo del análisis y pensamiento crítico.

La asistencia al curso es compulsoria, ya que la misma contribuye a la exposición del material discutido y por ende al proceso de aprendizaje. De ausentarse por causas mayores o tener una excusa oficial del Decanato de Estudiantes, podrá solicitar realizar hasta un máximo de dos trabajos de reposición de ausencias. El ausentarse a clases conlleva la pérdida de dos puntos por cada ausencia y el abandono del salón antes de la culminar la clase

conlleva la pérdida de 1 punto. Después de ausentarse seis horas contacto el/la estudiante no obtendrá puntos por asistencia. El/la estudiante que llegue tarde es responsable de solicitar al profesor que elimine su ausencia. De lo contrario, se presumirá que la marca de ausencia es correcta y perderá los puntos determinados.

El/la estudiante que efectúe plagio en algún trabajo, asignación o presentación, tendrá F en su nota final (fracasará el curso), aunque haya aprobado los otros requisitos (Véase Manual de Normas y Políticas de UPRAG)

No se permitirá el uso de teléfonos celulares, ipod u algún otro medio de comunicación electrónica durante el horario de clases y exámenes, ya que interrumpen el proceso de aprendizaje y afecta el ambiente educativo.
(Certificación Núm. 2005-06-13 del Senado Académico de la UPR-Aguadilla).

Se ofrecerá evaluación diferenciada a estudiantes con condiciones mentales o físicas. La evaluación responderá a la necesidad particular del estudiante.

Todo (a) estudiante que evidencie su participación en el Programa de Actividades Atléticas o Programa de Bellas Artes, deberá informar al profesor (a) para hacer los arreglos razonables de manera que pueda cumplir responsablemente con lo establecido en el prontuario del curso y con sus obligaciones cocurriculares
(Certificación Núm. 2006-07-10 del Senado Académico de la UPR-Aguadilla).

Nota: La Ley 51 del 7 de junio de 1996 provee para hacer ajustes de acomodo razonable al estudiantado con necesidades especiales previa comunicación al profesor al inicio del semestre. Esta normativa corresponde a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos (OAPI) del Decanato de Estudiantes.

Este prontuario pretende ser una guía de trabajo para el desarrollo del curso durante el semestre, por lo que podrá ser modificado de acuerdo a las necesidades y eventos que surjan durante el semestre.

Recursos de aprendizaje mínimos disponibles:

Se contará con los recursos y equipos provistos por el Departamento de Ciencias Sociales tales como computadora y proyector. Estos recursos serán utilizados para la presentación de películas, videos, documentales y presentaciones en “power point”, que enriquecerán y apoyarán las conferencias, discusiones y el proceso pedagógico durante el semestre.

Criterios de Evaluación:

Exámenes Parciales	300 puntos
Presentación Oral	100 puntos
Asistencia	50 puntos
Proyecto o asignaciones	50 puntos
	<hr/>
	500 puntos

Sistema de calificación:

100-90	A
89-80	B
79-70	C
69-60	D
59-0	F

Bibliografía:

Acevedo-Negrón, M.C. & Colberg Luciano, E.M. (2008). Una mirada a la ética desde la perspectiva de la psicología en Puerto Rico. Hato Rey, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.

American Psychological Association (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct 2002. APA (www.apa.org/ethics/code2002.html), Washington, D.C.

Anderson, M. (2001). Desarrollo de la inteligencia : estudios sobre psicología del desarrollo. México: Alfaomega Grupo Editorial. 153.9 A5484dS 2001.

Asensi Pérez, L. (16 de enero de 2007). Violencia de género: consecuencias en los hijos. En Psicología Científica. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com>.

Asociación de Psicólogos de Puerto Rico (1994). Historia de la Psicología en Puerto Rico. Revista Puertorriqueña de Psicología. VI. 9, 1003/94.

Bandura, A. (2001). The changing face of psychology at the dawning of a globalization era, *Canadian Psychology*, 42, 12-24. Recuperado en diciembre de 2002 de <http://www.emory.edu/EDUCATION/mfp/Banchanging.pdf>

Barbera, E. (1998). *Psicología del género*. Barcelona: Ariel.

Boulón de Díaz, F. (1993). El desarrollo de la psicología como profesión en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 9, 61-70.

Braunstein, N (1979). ¿Cómo se constituye una ciencia? En N. Braunstein, M. Pasternac, G. Benedito, G., & F. Saal (Eds.), *Psicología, ideología y ciencia*. Méjico: Siglo Veintiuno Editores, S. A.

Butler, J. (2007). El género en disputa. Feminismo y la subversión de la identidad. Capítulo 1, 45-85. Paidós: Barcelona. Recuperado de <http://www.scribd.com/insurgencia>.

Chalmers, A. (1996). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. México: Siglo XXI Editores.

Coleman, D. (1995). Emotional Intellegence. New York: Bantam Books.

Cole, M. (1985). The zone of proximal development: Where culture and cognition create each other. En J.V. Wertsch (Ed.) (1985). *Culture, communication, and cognition: Vygotskian perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press. (pp. 146-161)

Engler, Barbara. (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad*. México: McGraw-Hill.

Feldam, R. S. (2006). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. (6^{ta} ed.). McGraw-Hill/Interamericana. www.mhhe.com/feldmeness6

Freedheim, Donald K. & Weiner, Irving B. (Eds.). (2003). *Handbook of Psychology. Volume 1, History of Psychology*. New York: Wiley.

Gieser, L. & Stein, M.I. (1999). Drug Abuse: Origins and Interventions. Washington, D.C.: American Psychological Association.

Kitayama, S. & Markus, H.R. (1994). Emotion and culture: Empirical Studies and Mutual Influences. Washington, D.C.: American Psychological Association.

Kleinman, A. (1988). *Rethinking Psychiatry From Cultural Category to Personal Experience*. New York: The Free Press.

Liebert, R. M. & Spiegler. (2000). *Personalidad: Estrategias y temas*. México: International Thomson Editores.

Melzoff, J. (1998). Critical Thinking about Research: Psychology and related fields. Washington, D.C.: American Psychological Association.

Montalvo Del Valle, J. V. (1992). Análisis Psicoetnográfico de la Música 'salsa' en Puerto Rico. I. serrano (Ed.) *Contribuciones Puertorriqueñas a la Psicología*

- Social Comunitaria*. Río Piedras: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Montañez, I. (2008). Hacia una psicología del inconsciente: acercamientos desde la hipnoterapia clínica y la neurociencia cognitiva. *Exégesis*, 20 (60), 4854.
- Morales, J. (Coord.). (1999). *Psicología Social*. (2ª. ed.). Madrid: McGraw-Hill/ Interamericana de España, S. A. U.
- Myers, D.G. (2005). *Psicología Social*. (8ª ed.). McGraw-Hill/Interamericana.
- Pasternac, G. Benedito, G., & F. Saal (Eds.), *Psicología, ideología y ciencia*. Méjico: Siglo Veintiuno Editores, S. A.
- Pier Ramírez, Y. (21 de agosto de 2008). Violencia de pareja: desde la perspectiva de género, una mirada psicológica. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com>.
- Plomin, R. & Rende, R. (1991). Human Behavioral Genetics. *Annual Reviews of Psychology*. 42. 161-190.
- Pons Madera, J. (2005). Retos y oportunidades de la psicología puertorriqueña del nuevo siglo: Yo tengo un sueño. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 301-313.
- Rieer, R.W. & Salzinger, K. (1998). *Psychology: Theoretical and Historical Perspectives*. (2nd. Ed.). Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Riviere, A. (1985). *La Psicología de Vigotski*. Madrid: Visor.
- Toro-Alfonso, J. & Rodríguez-Madera, S. (2005). Al margen del género: La violencia doméstica en parejas del mismo sexo. San Juan: Ediciones Huracán.
- Varas Díaz, Nelson, Serrano García, Irma y Toro Alfonso, José. (2004). *Estigma y diferencia social: VIH/SIDA EN Puerto Rico*. San Juan: Editorial Huracán.
- Weiten, W. (1989). *Psychology: Themes and Variations*. California: Brooks/Cole Publishing.
- Worthel, Cooper, Geothals & Oson. (2002). *Psicología Social*. Thomson Learning.

WWW Human Genome Project www.doegenomes.org

WWW Library of Congress, Freud: Conflict and Culture
<http://lcweb.loc.gov/exhibits/freud>

WWW Maslow's Hierarchy of Needs
<http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/regsys/maslow.html>

Preparado y revisado por:

**Profa. Mirza J. González Nieves
12/agosto/2013**