

**Universidad de Puerto Rico en Aguadilla  
Departamento de Ciencias Sociales**

**PRONTUARIO**

**Profa. Mirza J. González Nieves**  
**Correo electrónico: [mirza.gonzaleznieves@upr.edu](mailto:mirza.gonzaleznieves@upr.edu)**  
**Oficina B-104**  
**Horas de Oficina:**  
**lunes: 9:00 AM - 12:00 PM**  
**12:30 PM – 3:30 PM**

**Sección del Programa de Honor**

**Título:** **Psicología General**

**Codificación:** **PSIC 3003**

**Créditos/Horas:** **Cuatro (4)**

**Pre-requisitos:** **NINGUNO**

**Descripción del curso:**

“The course is an initiation to general psychology as it deals with the constitution of the human subject as a result of a species specific evolution within social and cultural contexts. The following controversies, among others, will be covered at an introductory level: the relationship of academia psychology with science in so far as they are both socio-historical products, its constitution as a social science, perception, cognitive development, learning, memory, language and the social demands made to psychology” (Descripción tomada del Catálogo General de la UPR-Recinto de Río Piedras)

**Texto:** Nevid, J. S. (2011). *Psicología: Conceptos y aplicaciones* (3ra. Ed.). México: Cengage Learning.

**Objetivos del curso:**

Objetivos generales:

1. Se espera contribuir a una mejor comprensión de la naturaleza individual y social del ser humano, haciendo énfasis en la persona humana.
2. Proporcionar un cuerpo coherente de conocimientos y principios de la psicología, que contribuyen a la formación integral del estudiante.
3. Desarrollar en el estudiante los hábitos y la actitud de crítica intelectual necesarias para una objetiva visión del ser humano, de la sociedad y de sus problemas.
4. Fomentar el desarrollo de los valores y la responsabilidad social en el estudiante.

### Objetivos específicos:

Al finalizar el curso se espera que el estudiantado pueda:

1. Discutir el trasfondo y desarrollo histórico de la psicología como disciplina científica.
2. Identificar las ramas y áreas de la psicología; además de entender las situaciones y problemáticas de las que se ocupa esta disciplina.
3. Reconocer las principales escuelas o enfoques de pensamiento psicológico a través de la historia.
4. Aplicar el método científico como una herramienta para el estudio de la conducta humana, definiendo los distintos tipos de instrumentos de investigación y sus aplicaciones en el estudio de la sociedad.
5. Describir los aspectos biológicos que influyen en la conducta del ser humano, tales como la herencia, evolución, componentes neurológicos y endocrinos.
6. Distinguir y aplicar las teorías de aprendizaje, inteligencia, memoria y motivación.
7. Reconocer la relevancia cotidiana a los conocimientos generados en psicología.
8. Aplicar modelos psicológicos para entender comportamientos, afectos y cogniciones humanas y traerlos a nuestra realidad social.
9. Evaluar de manera crítica las teorías, investigaciones y conceptos discutidos.
10. Exponer conceptos relacionados al área de sexualidad humana.
11. Aplicar modelos de personalidad para entender las diferencias individuales.
12. Utilizar conceptos y principios de psicología social para entender como la presencia de otras personas influyen en nuestros afectos, cogniciones y comportamientos.
13. Describir y comparar las principales teorías de desarrollo.
14. Describir y clasificar comportamientos, afectos y cogniciones “mal adaptativas”, así como las técnicas de tratamiento.

### Bosquejo del contenido y distribución del tiempo:

| <b>Fechas de clases</b> | <b>Tema o contenido del curso</b>   | <b>Material Asignado</b> | <b>Horas</b> |
|-------------------------|---|--------------------------|--------------|
| 13/agosto               | Presentación y discusión del prontuario, estrategias de evaluación y normas dentro del salón de clases durante el semestre. Desarrollo general del curso durante el semestre. |                          | 2            |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
| 15/agosto<br>20/agosto<br>22/agosto             | Fundamentos de la psicología moderna:<br>Breve historia del conocimiento.<br>Origen y desarrollo histórico y social de la psicología.<br>Perspectivas contemporáneas en la psicología.                      | Capítulo 1 | 6 |
| 27/agosto<br>29/agosto                          | Controversias básicas de los diversos enfoques en la psicología.<br>Áreas de especialización en la psicología.<br>Psicología como profesión<br>La psicología en Puerto Rico: origen, desarrollo y práctica. | Capítulo 1 | 4 |
| 3/septiembre<br>5/septiembre                    | Métodos de investigación en la psicología.<br>Ética en la investigación.  | Capítulo 1 | 4 |
| 10/septiembre<br>12/septiembre<br>17/septiembre | Aspectos biológicos de la conducta.<br>Anatomía y funcionamiento de las neuronas.<br>Funcionamiento del sistema nervioso.<br>El cerebro y su estudio.<br>El sistema endocrino: hormonas y conducta          | Capítulo 2 | 6 |

|  |  |                    |   |
|--|--|--------------------|---|
| 19/septiembre<br>24/septiembre<br>26/octubre | Conceptos básicos de la sensación.<br>-Visión y audición<br>-Los sentidos químicos, de la piel y corporales.<br>Principios de la percepción<br>-leyes gestálticas sobre la organización perceptual.<br>-ilusiones perceptuales | Capítulo 3         | 6 |
| 3/octubre                                    | Estados de conciencia<br>Dormir y soñar:<br>Las fases del sueño, porque soñamos y los trastornos del sueño   | Capítulo 4         | 2 |
| 8/octubre                                    | Primer examen  | Capítulo 1,2,3 y 4 | 2 |
| 10/octubre<br>15/octubre                     | Fundamentos del condicionamiento clásico, condicionamiento operante.<br>Aprendizaje cognitivo: por razonamiento, latente y por observación.  | Capítulo 5         | 4 |
| 17/octubre<br>22/octubre                     | Fundamentos de la memoria<br>Niveles de memoria<br>Olvidar<br>-los siete pecados de la memoria   | Capítulo 6         | 4 |
| 24/octubre<br>29/octubre                     | Lenguaje: sus componentes, desarrollo y cultura.<br>El concepto de inteligencia:<br>-Como se mide la inteligencia<br>-Teorías sobre la inteligencia  | Capítulo 7         | 4 |
| 31/octubre                                   | Motivación: fuentes biológicas y psicológicas.<br>Expresión emocional<br>Teorías de la emoción   | Capítulo 8         | 2 |

|                             |  |                              |                                  |
|-----------------------------|--|------------------------------|----------------------------------|
| 5/noviembre                 | Segundo examen   | Capítulos 5,6,7 y 8          | 2                                |
| 7/noviembre<br>12/noviembre | Presentaciones:<br>Desarrollo humano<br>Debates principales: naturaleza vs crianza, continuidad vs discontinuidad, universalidad, estabilidad vs cambio.<br>Apego: creación de lazos emocionales.<br>Desarrollo cognitivo: Piaget vs Vygotsky<br>Adulter tardía: la muerte y morir | Capítulo 9 y 10              | 4                                |
| 14/noviembre                | Género y sexualidad: identidad y roles de género.<br>Respuesta y conducta sexual<br>Disfunciones sexuales  | Capítulo 11                  | 2                                |
| 21/noviembre                | Personalidad:<br>Perspectivas psicodinámicas, perspectivas de los rasgos, perspectiva social-cognitiva, perspectiva humanista<br>Evaluación de la personalidad   | Capítulo 13                  | 4                                |
| 26/noviembre                | Trastornos psicológicos<br>Conducta normal/anormal<br>Manual de Diagnóstico/DSM<br>Psicología Social   | Capítulos 14 y 16            | 4                                |
| 3/diciembre                 | Tercer examen (opcional)   | Capítulos 9,10,11,13,14 y 16 | 2                                |
|                             |  |                              | Total 60 horas<br>4 horas/semana |

## **Estrategias instruccionales:**

Se desarrollarán experiencias particulares útiles para atender las expectativas básicas del estudiante en este curso. Se pondrán en práctica estrategias innovadoras para que el estudiante pueda procesar la información pertinente. Dentro de la metodología educativa y estrategias que se utilizarán para lograr el objetivo del curso se encuentran las siguientes:

- \*Uso de tecnología
- \*Documentales
- \*Conferencias
- \*Discusión basada en el desarrollo del análisis y pensamiento crítico
- \*Debates
- \*Trabajos grupales e individuales
- \*Preparación de asignaciones especiales
- \*Presentaciones orales
- \*Trabajos escritos
- \*Presentaciones orales grupales

Se dictarán conferencias en torno a los temas del curso. Se fomentará la discusión en el salón de clases de las lecturas asignadas y de temas actuales que sean pertinentes al curso para el desarrollo del análisis y pensamiento crítico.

La asistencia al curso es compulsoria, ya que la misma contribuye a la exposición del material discutido y por ende al proceso de aprendizaje. Toda ausencia será registrada independiente de su causa. El ausentarse a clases conlleva la pérdida de 2 puntos por cada ausencia y el abandono del salón antes de la culminar la clase conlleva la pérdida de 1 punto por cada hora o fracción de hora perdida. Después de ausentarse seis horas contacto el/la estudiante no obtendrá puntos por asistencia. El/la estudiante que llegue tarde es responsable de solicitar al profesor que elimine su ausencia. De lo contrario, se presumirá que la marca de ausencia es correcta y perderá los puntos determinados.

El/la estudiante que efectúe plagio en algún trabajo, asignación o presentación, tendrá F en su nota final (fracasará el curso), aunque haya aprobado los otros requisitos (Véase Manual de Normas y Políticas de UPRAG)

No se permitirá el uso de teléfonos celulares, ipod u algún otro medio de comunicación electrónica durante el horario de clases y exámenes, ya que interrumpen el proceso de aprendizaje y afecta el ambiente educativo.  
(Certificación Núm. 2005-06-13 del Senado Académico de la UPR-Aguadilla).

Al ausentarse a un examen o presentación conlleva un cero (0). Las reposiciones de exámenes y presentación solo se ofrecerán cuando el/la estudiante presente una excusa médica; de lo contrario la nota asignada será cero (0).

\*\*\*\*Para el proyecto de trabajo comunitario se incluirán los anejos necesarios para completar las horas requeridas, evaluación, el diario reflexivo de las visitas al lugar aprobado y el formato para la entrega del proyecto final.

Se ofrecerá evaluación diferenciada a estudiantes con condiciones mentales o físicas. La evaluación responderá a la necesidad particular del estudiante.

Todo (a) estudiante que evidencie su participación en el Programa de Actividades Atléticas o Programa de Bellas Artes, deberá informar al profesor (a) para hacer los arreglos razonables de manera que pueda cumplir responsablemente con lo establecido en el prontuario del curso y con sus obligaciones cocurriculares (Certificación Núm. 2006-07-10 del Senado Académico de la UPR-Aguadilla).

Nota: La Ley 51 del 7 de junio de 1996 provee para hacer ajustes de acomodo razonable al estudiantado con necesidades especiales previa comunicación al profesor al inicio del semestre. Esta normativa corresponde a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos (OAPI) del Decanato de Estudiantes.

Este prontuario pretende ser una guía de trabajo para el desarrollo del curso durante el semestre, por lo que podrá ser modificado de acuerdo a las necesidades y eventos que surjan durante el semestre.

### **Recursos de aprendizaje mínimos disponibles:**

Se contará con los recursos y equipos provistos por el Departamento de Ciencias Sociales tales como computadora y proyector. Estos recursos serán utilizados para la presentación de películas, videos, documentales y presentaciones en “power point”, que enriquecerán y apoyarán las conferencias, discusiones y el proceso pedagógico durante el semestre.

### **Criterios de Evaluación:**

|   |            |
|---|------------|
| Exámenes parciales (3 x 100 puntos)   | 300 puntos |
| Presentación oral   | 100 puntos |
| Asistencia  | 50 puntos  |
| Trabajos y asignaciones   | 50 puntos  |
| Proyecto de trabajo comunitario<br>(35 horas en total durante el semestre y<br>entrega de trabajo escrito) **** | 100 puntos |

---

600 puntos

### **Sistema de calificación:**

|            |   |
|------------|---|
| 100 a 90   | A |
| 89 a 80    | B |
| 79 a 70    | C |
| 69 a 60    | D |
| 59 ó menos | F |

### **Bibliografía:**

- Acevedo-Negrón, M.C. & Colberg Luciano, E.M. (2008). Una mirada a la ética desde la perspectiva de la psicología en Puerto Rico. Hato Rey, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- American Psychological Association (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct 2002. APA ([www.apa.org/ethics/code2002.html](http://www.apa.org/ethics/code2002.html)), Washington, D.C.
- Anderson, M. (2001). Desarrollo de la inteligencia : estudios sobre psicología del desarrollo. México: Alfaomega Grupo Editorial. 153.9 A5484dS 2001
- Asociación de Psicólogos de Puerto Rico (1994). Historia de la Psicología en Puerto Rico. Revista Puertorriqueña de Psicología. VI. 9, 1003/94.
- Asensi Pérez, L. (16 de enero de 2007). Violencia de género: consecuencias en los hijos. En *Psicología Científica*. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com>.
- Bandura, A. (2001). The changing face of psychology at the dawning of a globalization era, *Canadian Psychology*, 42, 12-24. Recuperado en diciembre de 2002 de <http://www.emorv.edu/EDUCATION/mfp/Banchanging.pdf>
- Barbera, E. (1998). *Psicología del género*. Barcelona: Ariel.
- Boulón de Díaz, F. (1993). El desarrollo de la psicología como profesión en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 9, 61-70.
- Bolles, R.C. (1997). Learning, Motivation and Cognition: The Functional Behaviorism. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Braunstein, N (1979). ¿Cómo se constituye una ciencia? En N. Braunstein, M., Butler, J. (2007). El género en disputa. Feminismo y la subversión de la identidad. Capítulo 1, 45-85. Paidós: Barcelona. Recuperado de <http://www.scribd.com/insurgencia>.
- Chalmers, A. (1996). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. México: Siglo XXI Editores.



- Coleman, D. (1995). Emotional Intelligence. New York: Bantam Books.
- Cole, M. (1985). The zone of proximal development: Where culture and cognition create each other. En J.V. Wertsch (Ed.) (1985). ***Culture, communication, and cognition: Vygotskian perspectives***. Cambridge: Cambridge University Press. (pp. 146-161)
- Engler, Barbara. (1996). ***Introducción a las teorías de la personalidad***. México: McGraw-Hill.
- Feldam, R. S. (2006). ***Psicología con aplicaciones en países de habla hispana***. (6<sup>ta</sup> ed.). McGraw-Hill/Interamericana. [www.mhhe.com/feldmeness6](http://www.mhhe.com/feldmeness6)
- Freedheim, Donald K. & Weiner, Irving B. (Eds.). (2003). ***Handbook of Psychology. Volume 1, History of Psychology***. New York: Wiley.
- Gieser, L. & Stein, M.I. (1999). Drug Abuse: Origins and Interventions. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Kitayama, S. & Markus, H.R. (1994). Emotion and culture: Empirical Studies and Mutual Influences. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Kleinman, A. (1988). ***Rethinking Psychiatry From Cultural Category to Personal Experience***. New York: The Free Press.
- Liebert, R. M. & Spiegler. (2000). ***Personalidad: Estrategias y temas***. México: International Thomson Editores.
- Merlino, A. (2009). Investigación cualitativa en Ciencias Sociales: Temas, problemas y aplicaciones. Buenos Aires: Cengage Learning.
- Melzoff, J. (1998). Critical Thinking about Research: Psychology and related fields. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Montalvo Del Valle, J. V. (1992). Análisis Psicoetnográfico de la Música 'salsa' en Puerto Rico. I. serrano (Ed.) ***Contribuciones Puertorriqueñas a la Psicología Social Comunitaria***. Río Piedras: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Montañez, I. (2008). Hacia una psicología del inconsciente: acercamientos desde la hipnoterapia clínica y la neurociencia cognitiva. *Exégesis*, 20 (60), 4854.
- Morales, J. (Coord.). (1999). ***Psicología Social***. (2<sup>a</sup>. ed.). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.
- Myers, D.G. (2005). ***Psicología Social***. (8<sup>va</sup> ed.). McGraw-Hill/Interamericana.

Pasternac, G. Benedito, G., & F. Saal (Eds.), *Psicología, ideología y ciencia*. Méjico: Siglo Veintiuno Editores, S. A.

Pier Ramírez, Y. (21 de agosto de 2008). Violencia de pareja: desde la perspectiva de género, una mirada psicológica. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com>.

Plomin, R. & Rende, R. (1991). Human Behavioral Genetics. Annual Reviews of Psychology. 42. 161-190.

Pons Madera, J. (2005). Retos y oportunidades de la psicología puertorriqueña del nuevo siglo: Yo tengo un sueño. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 301-313.

Rieer, R.W. & Salzinger, K. (1998). Psychology: Theoretical and Historical Perspectives. (2nd. Ed.). Washington, D.C.: American Psychological Association.

Riviere, A. (1985). *La Psicología de Vigotski*. Madrid: Visor.

Toro-Alfonso, J. & Rodríguez-Madera, S. (2005). Al margen del género: La violencia doméstica en parejas del mismo sexo. San Juan: Ediciones Huracán.

Varas Díaz, Nelson, Serrano García, Irma y Toro Alfonso, José. (2004). *Estigma y diferencia social: VIH/SIDA EN Puerto Rico*. San Juan: Editorial Huracán.

Weiten, W. (1989). Psychology: Themes and Variations. California: Brooks/Cole Publishing.

Worthel, Cooper, Geothals & Oson. (2002). *Psicología Social*. Thomson Learning.

WWW Human Genome Project [www.doegenomes.org](http://www.doegenomes.org)

WWW Library of Congress, Freud: Conflict and Culture  
<http://lcweb.loc.gov/exhibits/freud>

WWW Maslow's Hierarchy of Needs  
<http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/regsys/maslow.html>

\_\_\_\_\_. (1976). *Psicología de la Edad Evolutiva*. Barcelona: Ediciones Grijalbo, S.A.

\_\_\_\_\_. (2002). Hacia una psicología ambiental aplicada a Puerto Rico en el nuevo milenio, *El Cuervo*, 28, 33-42.

\_\_\_\_\_. (1979). ¿Qué entienden los psicólogos por psicología? En N.

Braunstein, M. Pasternac, G. Benedito, G., & F. Saal (Eds.), *Psicología, ideología y ciencia*. Méjico: Siglo Veintiuno Editores, S.A.

\_\_\_\_\_. (1990). Psicología y compromiso humano. *Holograma*, 4-5.

**Preparado y revisado por:**

**Profa. Mirza J. González Nieves**  
**12/agosto/2013**