

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO AGUADILLA  
Departamento de Ciencias Sociales  
I Semestre 2013-2014

**Dr. Julio V. Montalvo Del Valle**

juliovic@gmail.com

Horas de Oficina: *Por cita previa.*

lunes y miércoles: **10:00 AM a 12:00 M**

Prontuario

Título: Psicología General.  
Codificación: PSIC 3003.  
Número de horas/crédito: 60 horas/4 crs. Cuatro horas contacto.  
Prerequisitos: Ninguno.

Descripción del curso:

“El curso es una exposición a la psicología general en tanto ésta se ocupa de la constitución del sujeto humano como resultado de la evolución de la especie a través de la organización social y cultural. Cubrirá entre otras, las siguientes controversias disciplinarias a nivel de iniciación, la relación de la psicología con la ciencia en tanto producción socio-histórica, la demarcación de su espacio disciplinario en las ciencias sociales, la percepción, el desarrollo cognoscitivo, el aprendizaje, la memoria, el lenguaje y las demandas sociales que se le hacen a la psicología. El curso consistirá de cuatro horas lectivas, dos de conferencia y dos de discusión de lecturas contrastantes.” ( Master (sic) de Cursos del 16 de mayo de 2003, UPR, ACR.).

Objetivos del curso: Al completar el curso el(la) estudiante podrá:

1. Conocer el **origen y desarrollo histórico y social** de la psicología como **disciplina científica**.
2. Desarrollar una noción crítica de la **ciencia como actividad particular** y con el **método científico** como herramienta para estudiar la conducta.
3. Estudiar la historia y la práctica de la psicología en Puerto Rico.
4. Identificar los **aspectos biológicos de la conducta**.
5. Distinguir los conceptos de **sensación y percepción**.
6. Identificar lo que es **motivación** y su relación con la **emoción**.
7. Explicar las teorías de **aprendizaje y memoria**.
8. Discutir el concepto de **inteligencia**.
9. Analizar críticamente la relación entre **género y sexualidad**.
10. Comprender el concepto de **personalidad y las teorías principales**.
11. Distinguir la **conducta anormal y enfermedad mental**.
12. Identificar los **métodos de tratamiento** en salud mental.
13. Conocer algunos aspectos básicos de la **psicología social, psicología de comunidad, psicología ambiental** y otras áreas de la psicología.
14. Estudiar las proyecciones sobre el **futuro de la psicología**.

Distribución de contenido:

Tema	Tiempo (horas)
<b>I. Introducción:</b> Origen y desarrollo histórico y social de la psicología. La ciencia como actividad particular. El método científico en la psicología. Áreas de la psicología. Cap. I de Nevid, 2011 (texto).	6
<b>II. La psicología en Puerto Rico: origen, desarrollo y práctica.</b> (Ver Bibliografía).	3
<b>III. Fundamentos biológicos de la conducta.</b> Funcionamiento del sistema nervioso. Sistema nervioso central. Anatomía y funcionamiento de la neurona y su relación con la conducta individual y social. Cap. 2 de Nevid, 2011.	3
<b>IV. Sensación y percepción.</b> Sensación. Percepción. Estados de conciencia y percepción. Caps. 3 y 4 de Nevid, 2011.	3
<b>V. Aprendizaje y memoria.</b> Aprendizaje (conductismo). Condicionamiento clásico (Pavlov), operante o instrumental (Skinner). Aprendizaje por imitación (Bandura). Definición de memoria. Sistema de almacenamiento sensorial: memoria icónica y ecoica, memoria a corto plazo, a largo plazo. Memoria semántica, episódica. Tipos de interferencia: proactiva y retroactiva. Caps. 5 y 6 de Nevid, 2011.	6
<b>VI. Pensamiento, lenguaje e inteligencia.</b> Pensamiento. Lenguaje. El Concepto de inteligencia. Coeficiente de inteligencia. Controversia herencia versus ambiente. Diferencias sexuales. Retardación mental. Cap. 7 de Nevid, 2011.	6
<b>VII. Motivación y emoción.</b> Hambre y comer. Emociones. Cap. 8 de Nevid, 2011.	3
<b>VIII. Género y sexualidad.</b> Identidad, roles y diferencias de género. Cap. 11 de Nevid, 2011.	3
<b>IX. Personalidad y teorías de personalidad.</b> Personalidad. Teoría de la personalidad. Tipologías. Enfoques teóricos de la personalidad: Freud, Erikson, C. Rogers, Cattell, Eysenk. Cap. 13 de Nevid, 2011.	6
<b>X. Trastornos psicológicos.</b> El concepto de normalidad. Interpretación mágico-religiosa, médica y psicológica. Etiología (causas) de la psicopatología. Condiciones mentales. Cap. 14 de Nevid, 2011.	6
<b>XI. Métodos de terapia.</b> Modelo mágico-religioso, médico y psicológico. Distintos tipos de terapias psicológicas. Cap. 14 de Nevid, 2011.	6
<b>XII. Psicología social, de comunidad, ambiental y otras.</b> El grupo y la conducta individual. La vida social y su efecto en los procesos psicológicos individuales. La comunidad como redes de apoyo y sostén. El entorno y la conducta individual. El ambiente: realidad social y material, y la conducta individual.	6
<b>XIII. Futuro de la psicología:</b> Nuevas áreas de especialidad en psicología. El desarrollo de la psicología en el nuevo siglo y milenio.	3
	60

Estrategias instruccionales (sic):

Conferencias y discusión tipo seminario basada en el pensamiento lógico, el análisis y la reflexión crítica mediante la estimulación de la participación activa en clase diaria. Realización de presentaciones orales individuales y grupales respectivamente. Asignaciones especiales.

Recursos mínimos requeridos para el aprendizaje:

Libro de texto: Nevid, Jeffrey S. (2011). *Psicología: conceptos y aplicaciones* (3ª. ed. en

*español*). Australia: Cengage Learning.

Lecturas por temas especializados, colocadas en la Sala de Reserva del Centro de Recursos Para el Aprendizaje (Biblioteca). Internet: Direcciones pertinentes a temas relacionados con el curso provistas a través del curso. (Ver además la bibliografía).

Estrategias de evaluación:

**PRESENTACIÓN ORAL INDIVIDUAL (POI).** El o la estudiante deberá preparar una **presentación** o exposición breve (nótese que **NO es un informe tradicional**), donde discuta un tema del curso. **NO DEBE SER LEÍDA.** Debe demostrar dominio y manejo excelente del material y estar preparado o preparada para contestar preguntas del resto de la clase. **Podrá usar la tecnología disponible siempre y cuando domine y cuente con un plan de contingencia en caso de alguna dificultad técnica y haga los trámites correspondientes con anticipación.** También debe distribuir material didáctico (libre de errores), que ayude a entender mejor su exposición. El o la estudiante someterá un bosquejo del tema. El tema y la fecha de la presentación se hará en consulta previa con el profesor. A través de esta estrategia o requisito de evaluación se pretende lograr que el estudiante o la estudiante: 1) adquiera confianza y seguridad para ser el o la protagonista de su aprendizaje, activamente; 2) seleccione un tema de interés, investigue, organice los resultados de su investigación y los presente formalmente en clase, seria y profesionalmente; y 3) contribuya al aprendizaje del resto de los compañeros y compañeras de clase.

**TRABAJO(S) ESCRITO(S) (TE).** La modalidad de este trabajo es flexible y puede incluir varias formas, por ejemplo, pruebas cortas, ensayo o cualquier otra forma escrita que ayude a corroborar el aprendizaje de los temas del curso.

**RESEÑA DE QUINCE (15) ARTÍCULOS CIENTÍFICOS (RAC).** Seleccionar diez artículos de revistas psicológicas científicas y reseñar o resumir críticamente cada una de esas investigaciones. Es recomendable usar la base de datos electrónica **PSYINFO**. Las reseñas deben incluir: 1) la ficha bibliográfica de la referencia siguiendo el estilo American Psychological Association (2009). **Publication Manual of the American Psychological Association (6<sup>th</sup>. ed.)**. Washington, DC.: Author. , 2) un resumen del artículo donde indique el tema, metodología, resultados y conclusiones de la investigación publicada y 3) un análisis crítico y evaluativo de la investigación reseñada.

**PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE (PAC)** . Conlleva la **asistencia y puntualidad** a clases como condición mínima y básica. Es necesario que el o la estudiante venga preparado o preparada a clase para que pueda aportar de forma **seria, responsable, inteligente, con conocimiento y dominio de los temas** a la discusión diaria en clase, analítica y críticamente. A través de esta estrategia o requisito de evaluación se pretende lograr que el estudiante o la estudiante: 1) aproveche este espacio único para aportar sus inquietudes personales a la discusión diaria en clase; 2) reaccione activa y críticamente a las exposiciones que hace el profesor y los compañeros y compañeras en clase en un ambiente de **respeto, tolerancia y actitud democrática**; y 3) demuestre la capacidad de sostener sus argumentos mediante el pensamiento lógico, el análisis crítico, la reflexión sobre sus vivencias y el conocimiento vicario que son parte de su formación personal. Cualquier asignación especial o iniciativa estudiantil se acreditará en este requisito.

El profesor refiere a los(las) estudiantes a un Manual de Referencia del Curso que contiene explicaciones detalladas sobre cada uno de los requisitos de evaluación y donde se aclararan las dudas sobre el curso. Copia de este documento se puede conseguir en la Sección de Referencia Electrónica de la Biblioteca o vía electrónica. Es de la total responsabilidad del (la) estudiante leer y referirse constantemente a este manual.

#### Requisitos de Evaluación

Requisitos de Evaluación	Por ciento
1 Presentación Oral Individual ( POI)	[25]
Trabajo(s) Escrito(s) (TE)	[25]
15 Reseñas de Artículos Científicos (RAC)	[25]
Participación Activa en Clase (PAC)	[25]
	100%

#### Sistema de Calificación:

La calificación o nota es el *resultado directo del aprovechamiento* del o la estudiante demostrado a través de los requisitos de evaluación.

#### Curva para asignar la calificación (Nota)

<u>Puntuación</u>	<u>Calificación (Nota)</u>
100 a 90	A.
89 a 80	B.
79 a 70	C.
69 a 60	D.
59 a 0	F.

Certificaciones del Senado Académico relacionadas con el desempeño del estudiantado en los cursos:

Por disposición de la **Certificación Núm. 2004-05-10 del Senado Académico de la UPR-Aguadilla** y en cumplimiento con la **Ley 51**, se proveerá *Evaluación diferenciada a estudiantes con impedimento. La evaluación responderá a la necesidad particular de cada estudiante.*

Se invita al estudiantado a comunicar su necesidad de acomodo *razonable* y a visitar el Departamento de Consejería y Orientación para que realicen los **trámites requeridos** para el acomodo *razonable*.

Por disposición de la **Certificación Núm. 2005-06-13 del Senado Académico de la UPR-Aguadilla**, a los efectos de que se elimine el uso de los celulares, "beepers" y otros artefactos electrónicos en los salones de clase, reuniones o actividades en las que se pueda interrumpir y malograr la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje o de eventos académicos.

Por disposición de la **Certificación Núm. 2006-07-10 del Senado Académico de la UPR-Aguadilla**, todo(a) estudiante que evidencie su participación en el Programa de Actividades Atléticas o Programa de Bellas Artes, deberá informar al profesor(a) para hacer los arreglos razonables de manera que pueda cumplir razonablemente, con lo establecido en el prontuario del curso y con sus obligaciones cocurriculares.

#### Bibliografía Preliminar

- Ander-Egg. (2001). Métodos y técnicas de investigación social: Acerca del conocimiento y del pensar científico. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen (clásico).
- Aloman, J. (2000). *Evolving brains*. Nueva York: Scientific American Library.
- American Psychological Association (2009). *Publication Manual of the American Psychological Association (6<sup>th</sup>. ed.)*. Washington, DC. : Author.
- Anales de Psicología (Annals of Psychology). Recuperado de <http://www.um.es/analesps/otras.htm> en julio de 2007.
- Babadilla, L. D. (2010, 15 de abril). Ciencia, cientificismo y psicología científica. Una evaluación crítica de la historia y epistemología en la construcción de la psicología como ciencia. *Revista Psicología Científica.com*, 12(10). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/psicologia-cientifica-ciencia-cientificismo-evaluacion-critica>
- \_\_\_\_\_. (2009, 26 de enero). Mitos y creencias en torno a la metodología de la investigación científica en la psicología. *Revista Psicología Científica.com*, 11(3). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/mitos-creencias-metodologia-investigacion-cientifica-psicologia>
- \_\_\_\_\_. (2010, 10 de febrero). Un estudio de los cambios conceptuales en la psicología. *Revista Psicología Científica.com*, 12(4). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/cambios-conceptuales-en-psicologia>
- Bandura, A. (2001). The changing face of psychology at the dawning of a globalization era, *Canadian Psychology*, 42, 12- 24. Recuperado en diciembre 2002 de <http://www.emory.edu/EDUCATION/mfp/Banchanging.pdf>
- Barbera, E. (1998). *Psicología del género*. Barcelona: Ariel.
- Best, John B. (2002). *Psicología Cognoscitiva*. (5<sup>a</sup>. ed. en español). México: Thomson.
- Boeree. C. George. (2005). General Psychology. Libro electrónico, recuperado 8 de agosto de 2005. <http://www.psicologia-online.com/ebooks/general/>
- Boring. (1985). *Historia de la psicología experimental*. México: Trillas.
- Bosch, E, Ferrer, V.A, y Gili, M. (1999). *Historia de la misoginia*. Barcelona: Antropos.
- Braunstein, N (1979). ¿Cómo se constituye una ciencia? En N. Braunstein, M. Pasternac, G. Benedito, G., & F. Saal (Eds.), *Psicología, ideología y ciencia*. Méjico: Siglo Veintiuno Editores, S.A. (cl
- \_\_\_\_\_. (1979) ¿Qué entienden los psicólogos por psicología? En N. Braunstein, M. Pasternac, G. Benedito, G., & F. Saal (Eds.), *Psicología, ideología y ciencia*. Méjico: Siglo Veintiuno Editores, S.A.
- Carpintero, Heliodoro, (2003). *Historia de las ideas psicológicas*. Madrid: Pirámide.
- Casales, J. C. (1983). *Contribución al Estudio de la Psicología Social Dialéctico-Materialista*. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Cole, M. (1985). The zone of proximal development: Where culture and cognition create each other. En J.V. Wertsch (Ed.) (1985). *Culture, communication, and cognition:*

- Vygotskian perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press. (pp. 146-161).
- elSigma* (boletín psicoanalítico núm. 59). newsletter@elsigma.com
- Freedheim, Donald K. & Weiner, Irving B.(Eds.). (2003). *Handbook of Psychology. Volume 1, History of Psychology*. New York: Wiley.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo veintiuno editores (clásico).
- \_\_\_\_\_. (1993). *Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo veintiuno editores (clásico).
- González Rey, F. L. (2000). *Investigación cualitativa en Psicología: Rumbos y desafíos*. México: International Thomson Editores.
- Liebert, R. M. & Spiegler. (2000). *Personalidad: Estrategias y temas*. México: International Thomson Editores.
- López Sierra, H. E. (c. 1997). La influencia del debate posmoderno en las teorías y ciencias sociales contemporáneas, En L. Torres y L. Torres, L. (c. 1997). *Introducción a las ciencias sociales*. México: International Thomson Editores, 397-426.
- Martínez Avila, A. (1998). *Psicología social*. México, D.F.: McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V..
- Merani, A. L. (1973). *Psicología y Alienación*. México: Editorial Grijalbo, S. A. (clásico).
- \_\_\_\_\_. (1976). *Psicología de la Edad Evolutiva*. Barcelona:Ediciones Grijalbo, S. A. (clásico).
- \_\_\_\_\_. (1976). *Crítica de los Fundamentos de la Psicología*. Barcelona: Ediciones Grijalbo, S. A. (clásico).
- Montalvo Del Valle, J. V. (2008). Análisis de la construcción psicosocial de los(las) puertorriqueños(as) sobre sus relaciones con el ambiente, *El Cuervo*, 19 (39), 30-37.
- \_\_\_\_\_.(1992). Análisis Psicoetnográfico de la Música 'salsa' en Puerto Rico. I. Serrano (Ed.) *Contribuciones Puertorriqueñas a la Psicología Social Comunitaria*. Río Piedras: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Bioethics: A Systematic Approach*. Reseña crítica. *Icono*,16, 70-90.
- \_\_\_\_\_. (2010). *El pensamiento bioético social: hacia una praxis basada en la justicia*. 11mo. Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento 29 y 30 de abril de 2010 en Santo Domingo, República Dominicana.
- \_\_\_\_\_. (2004). El Reguetón ¿Radiografía social del país? *Identidad*, 2, 7-10.
- \_\_\_\_\_. (1978). *Estudio Psicoetnográfico de la Música 'salsa' en Puerto Rico*. Tesis de M. A. en Psicología, Universidad de Puerto Rico, sin publicar.
- \_\_\_\_\_. (2002). Hacia una psicología ambiental aplicada a Puerto Rico en el nuevo milenio, *El Cuervo*, 28, 33-42.

- \_\_\_\_\_. (2010). *La educación general universitaria: hacia una cultura de paz, justicia social, equidad y democracia en el Siglo XXI*. Ponencia presentada en el V Coloquio de Educación General (al interior del 11mo. Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento), 29 y 30 de abril de 2010 en Santo Domingo, República Dominicana
- \_\_\_\_\_. (2010). *La educación general universitaria: teoría y praxis para el desarrollo de una ciudadanía plural y democrática*. Ponencia presentada en el Segundo Simposio Internacional de Estudios Generales: El papel de la educación general en los estudios universitarios contemporáneos, 27, 28 y 29 de octubre de 2010 Sede de Santiago de Los Caballeros de la Pontificia, Universidad Católica Madre y Maestra, República Dominicana.
- \_\_\_\_\_. *La perspectiva ecopsicológica: Implicaciones crítico-educativas en torno al caso de Vieques*. Ponencia presentada en el Duodécimo Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento: Una Educación Para el Nuevo Milenio. 29 al 31 de marzo de 2000, Hotel Ponce Hilton-Ponce, Puerto Rico.
- \_\_\_\_\_. (1990). Psicología y compromiso humano. *Holograma*, 4-5.
- \_\_\_\_\_. (1991). Socialización: Degeneración ideológica de un concepto. *Holograma*, 2(5), 2-4.
- \_\_\_\_\_. (1995). *The Physical Context of the Classroom as a Mediator of Children's Social Integration Process in the School Environment*. Disertación doctoral en psicología, City University of New York.
- \_\_\_\_\_. (2004). Una lectura rápida de Tego, el Abayarde y su discurso social. *Icono*, 11, 22-26.
- \_\_\_\_\_. *Vygotsky y Freire: sincronía entre lo histórico cultural y la educación liberadora*. Presentación en el Séptimo Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento: Perspectiva histórico-cultural y educación liberadora en el desarrollo humano integral. 8 al 11 de marzo de 2006, Hotel Ponce Hilton-Ponce, Puerto Rico.
- Ovejero, A. (2003). Psicología colectiva y compromiso. *Revista de Psicología Social*, 18 (2), 213-222.
- Proyecto de Psicología Crítica <http://www.cop.es/colegiados/O-00763/articulos.htm>
- Psicología Científica.com* <http://www.PsicologiaCientifica.com>.
- PsicoDirectorio.com [http://www.psicodirectorio.com/41\\_PSGENERAL.shtml](http://www.psicodirectorio.com/41_PSGENERAL.shtml)
- Psicología para América Latina. <http://psicolatina.org/enlaces.html>
- Psicología Teórica y Filosófica/Fundamentos  
<http://www.psicologiaincientifica.com/bv/area-19-psicologia-teorica-y-filosofica-fundamentos.html>
- Rodríguez Arocho, W.C. (2004). El estudio del pensamiento en la psicología contemporánea: Alcance y límite de los modelos cognitivistas. *Actas del XV Coloquio del Taller de Discurso Analítico*. San Juan: Taller de Discurso Analítico.
- Rosenzweig, M. R. y Leiman, A. I. (1992). *Psicología fisiológica*. (2ª. ed. en español). Madrid: McGraw-Hill.

- Ruda, J. (1980). *Estudios en Psicología Dialéctica*. Buenos Aires, Argentina (clásico).
- Sahakian, William S. (1982). *Historia y sistemas de la psicología*. Madrid : Tecnos (clásico).
- Santamaría, C. (2001). *Historia de la psicología: el nacimiento de una ciencia*. Barcelona: Ariel.
- Sosa, Newcombe. (2010). *La escritura creativa como elemento fundamental en la formación del individuo*. Ponencia presentada en el Segundo Simposio Internacional de Estudios Generales: El papel de la educación general en los estudios universitarios contemporáneos, 27, 28 y 29 de octubre de 2010, Sede de Santiago de Los Caballeros de la Pontificia, Universidad Católica Madre y Maestra, República Dominicana.
- Varas Díaz, Nelson, Serrano García, Irma y Toro Alfonso, José. (2004). *Estigma y diferencia social: VIH/SIDA en Puerto Rico*. San Juan: Editorial Huracán.
- Vázquez Rosado, Angie.(2004). Conceptualizaciones históricas sobre el fenómeno del conformismo social: ¿estudiar el conformismo o la inconformidad? **Psicología Científica** [www.psicologiacientifica.com](http://www.psicologiacientifica.com)
- \_\_\_\_\_ (2006). Reflexiones sobre identidad y generaciones, **Psicología Científico**. [Www.psicologiacientifica.com](http://Www.psicologiacientifica.com)
- La Psicología en Puerto Rico
- Álvarez, A. I. (1993). La enseñanza de la psicología en la Universidad de Puerto Rico de 1903-1950. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 9, 13-30.
- Asociación de Psicólogos de Puerto Rico (1994). Historia de la Psicología en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, VI. 9, 1003/94.
- Boulon de Díaz, F. (1993). El desarrollo de la psicología como profesión en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 9, 61-70.
- González, S. (1994). *Atisbos sobre la historia de la psicología en Puerto Rico: Dos décadas de ponencias en la Asociación de Psicólogos de Puerto Rico*. Tesis de Maestría. Departamento de Psicología. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.
- Hernández, R. (1985). Historia de los programas de salud mental en Puerto Rico. *Homines* (Tomo Extraordinario), 3, 22-31.
- López, M. M. (1994). La ley que reglamenta la práctica de psicólogos o la pérdida de la inocencia. *Boletín Asociación de Psicólogos de Puerto Rico*, 7 (2), 5-9.
- Lugo Hernández, Eduardo A, García Pérez, Gabriela y Díaz Meléndez, Lymari (2005). Psicólogos y psicólogas en Puerto Rico: ¿quiénes participan en política pública y por qué?. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 16, 191-217.
- Miranda, Dolores. (1993). La Asociación de Psicólogos de Puerto Rico como organización social. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 9, 129-138.
- Pons Madera, José. (2005). Retos y oportunidades de la psicología puertorriqueña del nuevo siglo: yo tengo un sueño. Lección Magistral convención 2004. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 16, 301-314.



Rivera, B. & Maldonado, L. (1995). Revisión histórica de la reglamentación de la Psicología en Puerto Rico: 1954-1990. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 10, 149-196.

Roca de Torres, I. (1995). *El estado actual de la psicología en Puerto Rico*. Ponencia presentada en el XXV Congreso Interamericano de Psicología. San Juan, Puerto Rico.

Rodríguez Arocho, W. C. (1994). La investigación de los procesos cognoscitivos en Puerto Rico: Hacia una integración de los hallazgos. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 9, 71-95.

\_\_\_\_\_. (1993). La APPR: Una perspectiva histórica. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 9, 109-128.

Serrano García, Irma. (2005). Psicología y política pública: compromiso y responsabilidad social. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 16, 155-158.

\_\_\_\_\_, Colón Rivera, Ángel y Díaz Meléndez, Lymari (2005). La psicología y la política pública: reto para el adiestramiento de profesionales en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 16, 219-241.

\_\_\_\_\_, Rosa Rodríguez, Yarimar y García Pérez, Gabriela. (2005). Psicología y política pública: 20 años después. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 16, 159-190.

Serrano, Irma y Rosario, Wayne (Eds.) (1992). *Contribuciones Puertorriqueñas a la Psicología Social Comunitaria Puertorriqueña*. Río Piedras: Editorial de la UPR.

**PREPARADO POR: Prof. Julio V. Montalvo Del Valle, Ph.D.**  
*Agosto 1997*

**REVISADO POR: Prof. Julio V. Montalvo Del Valle, Ph.D.**  
*Agosto 2013*

*jvmdo*  
*12.viii.2013*