

Universidad de Puerto Rico en Aguadilla
Departamento de Ciencias Sociales
I Semestre 2013-2014

Dr. Julio V. Montalvo Del Valle

juliovic@gmail.com

Horas de Oficina: Por cita previa.

lunes y miércoles: 10:00 AM a 12:00 M

Prontuario

- Título:** Psicología Social.
- Codificación:** PSIC 3006.
- Número de horas/crédito:** 45 horas/3 créditos.
- Pre-requisitos:** CISO 3121: Introducción a las Ciencias Sociales I.
- Descripción del curso:** “Un enfoque psicológico de la vida social desde el punto de vista del individuo. La psicología de las instituciones y de los conflictos sociales y además un análisis crítico de la relación entre la cultura y la personalidad.” (Máster (sic) de Cursos del 16 de mayo de 2003, UPR, ACR.).
- Objetivos del curso:** Al terminar este curso se espera que el/la estudiante pueda:
1. Conocer críticamente el origen y desarrollo histórico, social y epistemológico de la psicología social como disciplina científica.
 2. Examinar cómo se constituye una ciencia y la identificación de sus contenidos ideológicos.
 3. Reflexionar sobre los aspectos éticos de la investigación social en general y de la psicología social en particular.
 4. Problematizar el concepto de "lo social" dentro de la tradición psicológica y sus implicaciones para la investigación y la aplicación práctica.
 5. Analizar críticamente nociones básicas en la psicología social tradicional: percepción, actitudes, desviación, atracción interpersonal, estereotipos, prejuicio y agresión, cooperación y moral en la sociedad, comportamiento de grupo, clases sociales, liderato y conformidad, cambio institucional y efectividad de las organizaciones.
 6. Conocer los contenidos básicos del debate de que se ha llamado la "crisis de representación" en las ciencias sociales y la llamada "crisis de confianza de la psicología social" como una instancia dentro de la discusión epistemológica.
 7. Estudiar los supuestos epistemológicos del saber disciplinario hegemónico y las tensiones internas, a través del análisis de las diversas corrientes.

PSIC 3006: PSICOLOGÍA SOCIAL

Dr. Julio V. Montalvo Del Valle

8. Discutir diversos posicionamientos feministas ante el desarrollo y crisis de la psicología social.
9. Aproximarse críticamente a la llamada "nueva psicología social", a las avenidas teóricas y metodológicas después de la crisis de la psicología social.
10. Explorar somera y críticamente el desarrollo de la psicología social/comunitaria en Puerto Rico.
11. Discutir aspectos relacionados al debate modernidad/postmodernidad y las posibilidades o imposibilidades de una psicología social postmoderna.
12. Relacionar a la psicología social con otras disciplinas del saber humano.

| Bosquejo de contenido y distribución del tiempo | | |
|--|---|--|
| <u>Temas</u> | | <u>Tiempo</u> |
| I. | La construcción histórica social de la ciencia y de la psicología social. horas. Análisis crítico histórico social. Examen de los contenidos ideológicos de la ciencia. Enfoques en la psicología social. La denominada crisis epistemológica de la psicología social. Consideraciones éticas críticas de la investigación social y psicológica social. | 15 |
| II. | El concepto de lo "social". Noción del individuo: entre lo biológico y lo social, la personalidad. Noción de lo "cultural". | 10 horas. |
| III. | Análisis crítico de algunas de las nociones básicas en la psicología social tradicional estadounidense: percepción, cognición social, actitudes, estereotipos, <i>self</i> y género, prejuicio, atracción interpersonal, relaciones cercanas, influencia social, conformidad, altruismo, agresión, moral social, grupos, socialización, instituciones y organizaciones. | 10 horas. |
| IV. | Posicionamientos ante el desarrollo y crisis de la psicología social. Feministas. Alternativas a la psicología social después de la crisis. La construcción social de "lo ambiental". Modernidad, postmodernidad y psicología social. La psicología social/comunitaria en Puerto Rico: Un vistazo La psicología social y su relación con otras disciplinas | 10 horas. |
| | | <hr/> Total 45 horas. (3 réditos/semestre) |

PSIC 3006: PSICOLOGÍA SOCIAL

Dr. Julio V. Montalvo Del Valle

Estrategias instruccionales (sic):

Conferencias y discusión tipo seminario basada en el pensamiento lógico, el análisis y la reflexión crítica mediante la participación activa en clase diaria. Realización de presentaciones orales individuales. Trabajos colectivos. Experiencias prácticas *in situ* (proyecto de inserción comunitaria). Asignaciones especiales y trabajos escritos.

Recursos de aprendizaje mínimos requeridos:

Libro de texto:

Munné, F. (2008). *La Psicología Social como ciencia teórica*. Edición *on line*.
<http://www.portalpsicologia.org/pdfs/2008Munne.pdf>

Textos de referencia complementarios:

Baron, Robert A. y Byrne, Donn. (2005). *Psicología social. (10ª. ed. en español)*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Serrano, Irma y Rosario, Wayne (Eds.) (1992). *Contribuciones puertorriqueñas a la Psicología Social Comunitaria puertorriqueña*. Río Piedras: Editorial de la UPR.

Worthel, Cooper, Geothals & Oson. (2002). *Psicología Social*. Thomson Learning.

Estrategias de evaluación:

PRESENTACIÓN ORAL INDIVIDUAL (POI). El o la estudiante deberá preparar una **presentación** o exposición breve (nótese que **NO es un informe tradicional**), donde discuta un tema del curso. **NO DEBE SER LEÍDA**. Debe demostrar dominio y manejo excelente del material y estar preparado o preparada para contestar preguntas del resto de la clase. **Podrá usar la tecnología disponible siempre y cuando domine y cuente con un plan de contingencia en caso de alguna dificultad técnica y haga los trámites correspondientes con anticipación**. También debe distribuir material didáctico (libre de errores), que ayude a entender mejor su exposición. El o la estudiante someterá un bosquejo del tema. El tema y la fecha de la presentación se harán en consulta previa con el profesor. A través de esta estrategia o requisito de evaluación se pretende lograr que el estudiante o la estudiante: 1) adquiera confianza y seguridad para ser el o la protagonista de su aprendizaje, activamente; 2) seleccione un tema de interés, investigue, organice los resultados de su investigación y los presente formalmente en clase, seria y profesionalmente; y 3) contribuya al aprendizaje del resto de los compañeros y compañeras de clase.

TRABAJO(S) ESCRITO(S) (TE). Puede implantarse de varias formas, por ejemplo, pruebas cortas, ensayos, reflexiones, ejercicios de comprobación de lectura, reseñas o cualquier otra forma escrita que ayude a corroborar el aprendizaje de los temas del curso.

TRABAJO COMUNITARIO (TC). Requiere 30 horas de servicio *in situ* a algún

PSIC 3006: PSICOLOGÍA SOCIAL

Dr. Julio V. Montalvo Del Valle

programa, institución u organización de la comunidad. El(la) estudiante escogerá el lugar para realizar el trabajo comunitario requerido en consulta y aprobación previa del profesor. El profesor orientará al grupo en clase sobre los pormenores de este requisito y la forma en que será evaluado.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE (PAC). Requiere la **asistencia y puntualidad** a clases como condición mínima y básica. Es necesario que el o la estudiante venga preparado o preparada a clase para que pueda aportar de forma **seria, responsable, inteligente, con conocimiento y dominio de los temas** a la discusión diaria en clase, analítica y críticamente. A través de esta estrategia o requisito de evaluación se pretende lograr que el estudiante o la estudiante: 1) aproveche este espacio único para aportar sus inquietudes personales a la discusión diaria en clase; 2) reaccione activa y críticamente a las exposiciones que hace el profesor y los compañeros y compañeras en clase en un ambiente de **respeto, tolerancia y actitud democrática**; y 3) demuestre la capacidad de sostener sus argumentos mediante el pensamiento lógico, el análisis crítico, la reflexión sobre sus vivencias y el conocimiento vicario que son parte de su formación personal. Cualquier asignación especial o iniciativa estudiantil se acreditará en este requisito.

Requisitos de Evaluación:

| Requisitos de Evaluación | Por ciento |
|---------------------------------------|------------|
| 1 Presentación Oral Individual (POI) | [25] |
| Trabajo(s) Escrito(s) (TE) | [25] |
| Trabajo Comunitario (TC) | [25] |
| Participación en Clase (PAC) | [25] |
| | 100% |

Sistema de Calificación:

La calificación (nota) correspondiente al aprovechamiento del estudiante o de la estudiante se asignará de acuerdo a la siguiente curva:

Curva para asignar la calificación (Nota)

| <u>Puntuación (Por ciento)</u> | <u>Calificación (Nota)</u> |
|--------------------------------|----------------------------|
| 100 a 90 | A. |
| 89 a 80 | B. |

PSIC 3006: PSICOLOGÍA SOCIAL

Dr. Julio V. Montalvo Del Valle

| | | | |
|----|---|----|----|
| 79 | a | 70 | C. |
| 69 | a | 60 | D. |
| 59 | a | 0 | F. |

Certificaciones del Senado Académico relacionadas con el desempeño del estudiantado en los cursos:

Por disposición de la **Certificación Núm. 2004-05-10 del Senado Académico de la UPR-Aguadilla** y en cumplimiento con la **Ley 51**, se proveerá *Evaluación diferenciada a estudiantes con impedimento. La evaluación responderá a la necesidad particular de cada estudiante.*

Se invita al estudiantado a comunicar su necesidad de acomodo *razonable* y a visitar el Departamento de Consejería y Orientación para que realicen los **trámites requeridos** para el acomodo *razonable*.

Por disposición de la **Certificación Núm. 2005-06-13 del Senado Académico de la UPR-Aguadilla**, a los efectos de que se elimine el uso de los celulares, “beepers” y otros artefactos electrónicos en los salones de clase, reuniones o actividades en las que se pueda interrumpir y malograr la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje o de eventos académicos.

Por disposición de la **Certificación Núm. 2006-07-10 del Senado Académico de la UPR-Aguadilla**, todo(a) estudiante que evidencie su participación en el Programa de Actividades Atléticas o Programa de Bellas Artes, deberá informar al profesor(a) para hacer los arreglos razonables de manera que pueda cumplir razonablemente, con lo establecido en el prontuario del curso y con sus obligaciones cocurriculares.

Bibliografía (Preliminar)

Alfonso Pérez, Ibette. (2007) *La teoría de representaciones sociales*. Recuperado de http://www.psicologia-online.com/articulos/2007/representaciones_sociales.shtml

Alonso, Rodolfo (Ed.). (1971). *Psicología social y compromiso político*. Argentina: Rodolfo Alonso Editor S. R. L. (clásico)

Anales de Psicología (Annals of Psychology). Recuperado de <http://www.um.es/analesps/otras.htm> julio de 2007

Andrade, J. A., Céspedes, K. & Villamil, E. (2012, 25 de octubre). Medios de comunicación y comportamientos agresivos en los adolescentes. *Revista Psicología Científica.com*, 14(25). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/medios-de-comunicacion-comportamientos-agresivos-adolescentes>

PSIC 3006: PSICOLOGÍA SOCIAL

Dr. Julio V. Montalvo Del Valle

Asensi, L. F. (2007, 16 de enero). Violencia de género: consecuencias en los hijos. *Revista Psicología Científica.com*, 9(5). Disponible en:
<http://www.psicologiacientifica.com/violencia-familiar>

Asociación de Psicólogos de Puerto Rico (1994). *Historia de la Psicología en Puerto Rico. Revista Puertorriqueña de Psicología*. VI. 9, 1003/94.

Assman, Georg y Stollberg, Rudhard. (1986). *Principios de sociología marxista leninista*. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales (clásico).

Casales, J. C. (1983). *Contribución al Estudio de la Psicología Social Dialéctico-Materialista*. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (clásico).

Cruz García, Lirios. (2007). El pensamiento sustentable, *Psicología Científica*
www.psicologiacientifica.com

García, C. (2009, 05 de febrero). Tres fases descriptivas en torno a la sustentabilidad. *Revista Psicología Científica.com*, 11(4). Disponible en:
<http://www.psicologiacientifica.com/sustentabilidad-fases-descriptivas>

de Freitas Campos, R. H. (s.f.). *Psicología social y derechos humanos.pdf*

Fernández, C. I. (2011, 13 de julio). El acoso telemático en menores: Ciberacoso y grooming. *Revista Psicología Científica.com*, 13(12). Disponible en:
<http://www.psicologiacientifica.com/ciberacoso-grooming-en-menores>

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo veintiuno editores. (clásico)

_____. (1993). *Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo veintiuno editores. (clásico)

García, C. (2007, 13 de abril). El pensamiento sustentable. *Revista Psicología Científica.com*, 9(22). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/pensamiento-sustentable>

Labiano, L. M. & García, E. (2010, 25 de marzo). Ambiente y conciencia ecológica. *Revista Psicología Científica.com*, 12(8). Disponible en:
<http://www.psicologiacientifica.com/ambiente-y-conciencia-ecologica>

Holahan, C. J. (2000). *Psicología Ambiental: Un enfoque general*. México: Limusa Noriega Editores.

Junquera, C., López, J.J., García, P. & García, A. (2011, 17 de junio). Desarrollo del vínculo del apego en situaciones de adopción: Revisión bibliográfica. *Revista*

PSIC 3006: PSICOLOGÍA SOCIAL

Dr. Julio V. Montalvo Del Valle

PsicologiaCientifica.com, 13(7). Disponible en:

<http://www.psicologiacientifica.com/vinculo-apego-adopcion>

Korstanje, M. E. (2010, 10 de mayo). La personalidad heroica. Narrativa psicosocial de la sociedad Postmoderna. *Revista PsicologiaCientifica.com*, 12(14). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/personalidad-heroica-narrativa-psicosocial>

Labiano, L. M. & García, E. (2010, 25 de marzo). Ambiente y conciencia ecológica. *Revista PsicologiaCientifica.com*, 12(8). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/ambiente-y-conciencia-ecologica>

LaGuardia Library Media Resources Center. (2010). *APA Annotated Bibliography on Bullies in Schools*. Recuperado de <http://library.laguardia.edu/> Updated March/2010

Lira Kornfeld, E. (2008). Psicología, Ética y Seguridad Nacional: El Rol de los Psicólogos, *Psykhe*. Vol.17, Nº 2, 5-16.

Marín, Gerardo. (2010, 07 jun). *Latin American Research in Social Psychology: An Annotated Bibliography for 1976—1979*. DOI: 10.1207/s15324834basp0202_5

Martín-Baró, I. (1983). *Acción e Ideología; Psicología Social desde Centroamérica I*. San Salvador: UCA Editores (clásico).

Martín-Baró, I. (1989). *Sistema Grupo y Poder, Psicología Social desde Centroamérica II*. San Salvador: UCA Editores (clásico).

Méndez Salas, Heriberto. (2013). *La conformidad en la separación de la pareja: una mirada alterna al discurso psicopatológico*. Hato Rey: Publicaciones puertorriqueñas, Inc.

Montalvo Del Valle, J. V. (2008). Análisis de la construcción psicosocial de los(las) puertorriqueños(as) sobre sus relaciones con el ambiente. *El Cuervo (Número Extraordinario)*, 40-41, 30-37.

_____. (1992). Análisis Psicoetnográfico de la Música 'salsa' en Puerto Rico. I. Serrano (Ed.). *Contribuciones Puertorriqueñas a la Psicología Social Comunitaria*. Río Piedras: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

_____. *La educación general universitaria: hacia una cultura de paz, justicia social, equidad y democracia en el Siglo XXI*. Ponencia presentada en el V Coloquio de Educación General (al interior del 11mo. Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento), 29 y 30 de abril de 2010 en Santo Domingo, República Dominicana.

_____. *La educación general universitaria: teoría y praxis para el desarrollo de una ciudadanía plural y democrática*. Ponencia presentada en el Segundo Simposio Internacional de Estudios Generales El papel de la educación general en los estudios universitarios contemporáneos, 27, 28 y 29 de octubre de 2010, Sede de

PSIC 3006: PSICOLOGÍA SOCIAL

Dr. Julio V. Montalvo Del Valle

Santiago de Los Caballeros de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra,
República Dominicana.

_____. (2000). *La perspectiva ecopsicológica: Implicaciones crítico-educativas en torno al caso de Vieques*. Ponencia presentada en el Duodécimo Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento: Una Educación Para el Nuevo Milenio. 29 al 31 de marzo de 2000, Hotel Ponce Hilton-Ponce, Puerto Rico.

_____. (2012, 4 de junio). Proyecto de avalúo del curso de PSIC 3006: Psicología Social, Primer semestre 2011-2012. Estudio sin publicar. Universidad de Puerto Rico en Aguadilla, Departamento de Ciencias Sociales.

_____. (1991). Socialización: Degeneración ideológica de un concepto. *Holograma*. 2(5), 2-4.

Moscovici, S. (1992). *Manual de Psicología Social, dos volúmenes*. Buenos Aires: Paidós (clásico).

Navarro, O. E. (2004, 06 de diciembre). Psicología ambiental: visión crítica de una disciplina desconocida. *Revista Psicología Científica.com*, 6(13). Disponible en:
<http://www.psicologiacientifica.com/psicologia-ambiental-vision-critica>

Proyecto de Psicología Crítica <http://www.cop.es/colegiados/O-00763/articulos.htm>

PsicoDirectorio.com http://www.psicodirectorio.com/41_PSGENERAL.shtml

Psicología para América Latina. <http://psicolatina.org/enlaces.html>

Psicología Teórica y Filosófica/Fundamentos

<http://www.psicologiacientifica.com/bv/area-19-psicologia-teorica-y-filosofica-fundamentos.html>

Sánchez, M. P., De la Garza, A. & López, E. O. (2010, 27 de abril). Un estudio de mediciones de actitudes implícitas hacia el medio ambiente en estudiantes de biología y psicología: ¿Biofilia? *Revista Psicología Científica.com*, 12(12). Disponible en:
<http://www.psicologiacientifica.com/mediciones-actitudes-hacia-medio-ambiente-biofilia>

Vázquez Rosado, Angie. (2004). Conceptualizaciones históricas sobre el fenómeno del conformismo social: ¿estudiar el conformismo o la inconformidad? *Psicología Científica* www.psicologiacientifica.com

Valian, Virginia. (2004, 19 febrero). *Advancing Women: Annotated Bibliography*. Recuperado de <http://www.ncuwp.org/sites/default/files/NCUWP2012/AdvancingWomen.pdf>

Villarreal, A. I., González, M. T. & Candia, G. L. (2012, 1 de febrero). Validación de la escala

PSIC 3006: PSICOLOGÍA SOCIAL

Dr. Julio V. Montalvo Del Valle

del sentido del humor en población mexicana. *Revista Psicología Científica.com*, 14(1).

Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/escala-del-sentido-del-humor-validacion-mexico>

Weisenfeld, E., & Sanchez, E. (1991). Introduction: The why, what, and how of community social psychology in Latin America. *Applied Psychology: An International Review*, 40, 113–117.

Zimbardo, Philip. (2008). *The Lucifer Effect: Understanding how good people turn evil*. New York: Random House Paperbacks.

PREPARADO POR:

Prof. Julio V. Montalvo Del Valle, Ph.D.

agosto 1996

Revisado por

Prof. Julio V. Montalvo Del Valle, Ph.D.

agosto 2013

/jvmdv. 12.viii.2013

El profesor requiere que los (las) estudiantes utilicen un **Manual de Referencia del Curso**. En él hay explicaciones detalladas sobre cada uno de los requisitos de evaluación y se aclararan las dudas sobre el curso. Copia de este documento se puede conseguir en la Reserva Electrónica de la Biblioteca. Es de la total responsabilidad del (la) estudiante leer y referirse constantemente a este manual. El profesor usa este manual para la evaluación del desempeño del estudiantado y la adjudicación de notas.