

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO AGUADILLA

Departamento de Ciencias Sociales

I Semestre 2013-2014

Dr. Julio V. Montalvo Del Valle

juliovic@gmail.com

Horas de Oficina: *Por cita previa.*

lunes y miércoles: **10:00 AM a 12:00 M**

Prontuario
Ψ Educativa

Título:	<u>Psicología Educativa.</u>
Codificación:	PSIC 3036.
Número de horas/crédito:	45 horas/3 crs.
Pre-requisito:	PSIC 3003: Psicología General.
Descripción del curso:	En este curso se examinarán los principios de aprendizaje humano y pensamiento según estos son aplicados al ambiente educativo. También se examinarán las características de los/las estudiantes, métodos de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (Catálogo Sub graduado, Universidad de Puerto Rico en Mayagüez, 2003-2004). <i>El enfoque de este curso es inclusivo.</i>

Objetivos del curso: Al completar el curso el/la estudiante podrá:

1. Conocer críticamente el origen y desarrollo histórico social de la psicología educativa como disciplina científica y aplicada.
2. Entender los principios y terminología psicológica aplicados a las prácticas y procesos educativos de manera crítica.
3. Comprender críticamente la aportación de la psicología de la educación al estudio científico y aplicado de los fundamentos de la enseñanza y aprendizaje para lograr un proceso efectivo.
4. Estudiar los elementos, procesos y teorías de enseñanza y aprendizaje al planear, implantar y evaluar los resultados del proceso desde el punto de vista crítico.
5. Incorporar los elementos y principios psicológico/educativos al ambiente de un salón de clases propiciando condiciones adecuadas para un proceso enseñanza y aprendizaje efectivo asumiendo una postura crítica.
6. Demostrar conocimiento crítico de las teorías de motivación e inteligencia y su relación con las estrategias del proceso enseñanza y aprendizaje efectivo.
7. Analizar críticamente las teorías de desarrollo cognoscitivo, moral y social, y su aplicación al proceso de enseñanza y aprendizaje.
8. Conocer técnicas para el manejo efectivo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el salón de clases de forma crítica.
9. Identificar características y necesidades especiales del estudiantado y manejar las técnicas apropiadas de enseñanza y aprendizaje efectivo para esta población en el salón de clases.
10. Demostrar dominio crítico de técnicas formales e informales, cuantitativas y cualitativas, de medición y evaluación utilizadas para viabilizar el proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo.

Distribución de contenido y tiempo:

<u>Tiempo</u>	<u>Tema</u>
3 clases.	Introducción. Origen y desarrollo histórico y social de la psicología educativa. La psicología educativa como ciencia y área aplicada. Psicología educativa: la base para la enseñanza efectiva. Aprendizaje, enseñanza y psicología educativa.
4 clases.	Parte 1. Estudiantes. Teorías de desarrollo social y emocional. Desarrollo social y lenguaje. Desarrollo personal, social y moral. Aprendices y necesidades de aprendizaje. Cultura y diversidad.
4 clases	Parte 2. Aprendizaje y motivación. Perspectivas conductistas del aprendizaje. Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje. Procesos cognoscitivos complejos. Ciencias del aprendizaje y constructivismo. Perspectivas cognoscitivas sociales del aprendizaje y la motivación. Motivación para el aprendizaje y la enseñanza.
3 clases.	Parte 3. Enseñanza y evaluación. Creación de ambientes de aprendizaje. Enseñanza para cada estudiante. Evaluación en el aula, asignación de calificaciones y pruebas normalizadas.
1 clase.	Epílogo: asuntos críticos en la psicología educativa.

15 clases (3 créditos/45 horas contacto.)

Estrategias instruccionales (sic):

Conferencias y discusión basada en el pensamiento lógico y el análisis y la reflexión crítica mediante la estimulación de la participación activa en clase diaria. Asignación de presentaciones orales individuales y grupales respectivamente.

Recursos mínimos requeridos para el aprendizaje:

Texto: Woolfolk, Anita E. (2010). **Psicología Educativa. (11ª. ed. en español)**. México: Pearson Educación.

Lecturas por temas especializados en la Sala de Reserva del Centro de Recursos Para el Aprendizaje (Biblioteca).

Internet: Direcciones pertinentes a temas relacionados provistas a través del curso.

Estrategias de evaluación:

PRESENTACIÓN ORAL GRUPAL (POG). La **evaluación** de la presentación grupal es **colectiva** (la misma nota para todos/as los/las que componen el grupo). Los/las estudiantes son responsables de formar el grupo, decidir el tema que van a presentar, el tipo y fecha de la presentación, y cumplir con los requisitos de la más alta calidad académica universitaria. *El profesor será un recurso para guiar el proceso.* A través de esta estrategia o requisito de evaluación se pretende lograr que el estudiante o la estudiante: 1) aprecie críticamente el valor pedagógico del aprovechamiento a través del trabajo colectivo, la colaboración y la cooperación y la responsabilidad social; 2) tome decisiones y las implante conforme al bien común grupal como criterio prioritario; y 3) reconozca que, a través de la interacción con otras personas, puede lograr aprendizaje y desarrollar destrezas sociales que le ayudarán a desempeñarse profesionalmente en el futuro en las áreas del comportamiento humano, especialmente desde el punto de vista psicológico.

PRESENTACIÓN ORAL INDIVIDUAL (POI). El o la estudiante deberá preparar una **presentación** exposición breve (nótese que **NO es un informe**), donde discuta un tema del curso. **NO DEBE SER LEÍDA.** Debe demostrar dominio y manejo excelente del material y estar preparado(a) para contestar preguntas del resto de la clase. Puede usar los recursos audiovisuales disponibles que estime convenientes y necesarios siempre y cuando sepa como usarlos y haga los trámites correspondientes con anticipación.. También debe distribuir material didáctico que ayude a entender mejor su exposición. El o la estudiante someterá un bosquejo del tema. El tema y la fecha de la presentación se hará en consulta previa con el profesor. A través de esta estrategia o requisito de evaluación se pretende lograr que el estudiante o la estudiante: 1) adquiera confianza y seguridad para ser el o la protagonista de su aprendizaje activamente; 2) seleccione un tema de interés, investigue, organice los resultados de su investigación y los presente formalmente en clase seria y profesionalmente; y 3) contribuya al aprendizaje del resto de los compañeros y compañeras de clase.

TRABAJO(S) ESCRITO(S) (TE). Puede implantarse de varias formas, por ejemplo, pruebas cortas, ensayos, reflexiones, ejercicios de comprobación de lectura, reseñas o cualquier otra forma escrita que ayude a corroborar el aprendizaje de los temas del curso.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASE (PAC). Conlleva la **asistencia y puntualidad** a clases como condición mínima y básica. Es necesario que el o la estudiante venga preparado/a a clase para que pueda aportar de forma **seria, responsable, inteligente, con conocimiento y dominio de los temas** a la discusión diaria en clase analítica y críticamente. A través de esta estrategia o requisito de evaluación se pretende lograr que el estudiante o la estudiante: 1) aprovechar este espacio único para aportar sus inquietudes personales a la discusión diaria en clase; 2) reaccionar activa y críticamente a las exposiciones que hace el profesor y los compañeros y compañeras en clase en un ambiente de respeto, tolerancia y actitud democrática; y 3) demostrar la capacidad de sostener sus argumentos

mediante el pensamiento lógico, el análisis crítico, la reflexión sobre sus vivencias y el conocimiento vicario que forman su formación personal. Cualquier asignación especial se acreditará en este requisito.

Nota: Un Manual de Referencia del Curso complementa este prontuario y en él se incluye e explicaciones detalladas sobre cada uno de los requisitos de evaluación. Este manual se encuentra en la Reserva Electrónica del profesor. Es responsabilidad del (la) estudiante conocer y consultar este manual para aclarar cualquier duda sobre el curso.

Información sobre certificaciones universitarias relacionadas con el desempeño del estudiantado en los cursos:

Por disposición de la **Certificación Núm. 2004-05-10 del Senado Académico de la UPR-Aguadilla** y en cumplimiento con la **Ley 51**, *se proveerá Evaluación diferenciada a estudiantes con impedimento. La evaluación responderá a la necesidad particular de cada estudiante.*

Se invita al estudiantado a comunicar su necesidad de acomodo *razonable* y a visitar el Departamento de Consejería y Orientación para que realicen los **trámites requeridos** para el acomodo *razonable*.

Por disposición de la **Certificación Núm. 2003-04-17 del Senado Académico de la UPR-Aguadilla**, todo(a) estudiante que evidencie su participación en el Programa de Actividades Atléticas o Programa de Bellas Artes [Banda, Teatro], deberá informar al profesor(a) para hacer los arreglos razonables de manera que pueda cumplir razonablemente con lo establecido en el prontuario del curso y con sus obligaciones cocurriculaes.

Requisitos de evaluación.

Requisitos de Evaluación	Por ciento
1 Presentación Oral Individual (POI).	[25]
1 Presentación Oral Grupal (POG).	[25]
Trabajo(s) Escrito(s) (TE).	[25]
Participación en Clase (PAC).	[25]
	100%

Sistema de Calificación:

La calificación o nota es el **resultado directo del desempeño** del o la estudiante en el curso.

Curva para asignar la calificación (Nota)

<u>Puntuación</u>	<u>Calificación (Nota)</u>
100 a 90	A.
89 a 80	B.
79 a 70	C.
69 a 60	D.
59 a 0	F.

Bibliografía Preliminar

Arill Vizcarrondo, M. A. (c. 1997). La psicología: raíces históricas y nociones básicas, En L. Torres y L. Torres. (c. 1997). **Introducción a las ciencias sociales**. México: International Thomson Editores, 185-232.

Asociación de Psicólogos de Puerto Rico (1994). Historia de la Psicología en Puerto Rico. **Revista Puertorriqueña de Psicología**. VI. 9, 1003/94.

Ausubel, D. P. (1963). **The Psychology of Meaningful Learning**. N.Y.: Gruner & Stratton. (clásico).

Bandura, A. (2001). The changing face of psychology at the dawning of a globalization era, **Canadian Psychology**, 42, 12-24. Recuperado en diciembre 2002 de <http://www.emory.edu/EDUCATION/mfp/Banchanging.pdf>

Barraza Macías, Arturo. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Recuperado 16 de enero 2007. www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-167-1-un-modelo-conceptual-para-el-estudio-del-estres-academico.html#FuncRecomendar

_____. (2007). Estrés académico: un estado de la cuestión. Recuperado 16 de enero de 2007 de www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-232-1-estres-academico-un-estado-de-la-cuestion.html#

_____. (2009, 20 de marzo). La relación persona-entorno como fuente generadora de estrés académico. **Revista Psicología Científica.com**, 11(9). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/persona-entorno-relacion-estres-academicol>

Berliner, D. (1993). The 100-year journey of educational psychology: From interest, to

- disdain, to respect for practice. En T. Fagan and G. vanderBos (Eds.), *Exploring applied psychology: Origins and critical analysis* (Master Lectures in Psychology). Washington, DC; American Psychological Association. Recuperado en junio 1997, <http://courses.ed.asu.edu/berliner/readings/journey.htm>
- Burón, J. (1993). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao. Deusto-Mensajero.
- Campos Vargas, Jasón David; Ocampo Solís, José Alberto; Padilla Vindas, Juan José; Corrales Araya, María Antonieta y Colindres Molina, Dilia (2005). Estrategias del afrontamiento del estrés y rendimiento académico en adolescentes. En: *Boletín Salud Integral y Movimiento Humano*, No. 10.
- Carrasco Soto, Raymundo. (2007). Condiciones socioeconómicas y demográficas del alumno como determinantes en el aprendizaje. Recuperado 16 de enero de 2007 de www.psicologiainvestigativa.com/bv/psicologia-234-1-condiciones-socioeconomicas-y-del-alumno-como-d.html#Recomendar
- Csikszentmihali, M. (2003). What must we accomplish in the coming decades? Audiovideo presentation at Questions That Shape Our Future, Zygon Center, Chicago. Recuperado en junio 2003, de <http://www.counterbalance.net/zygon/csik-body.html>
- De Miguel Negro, Adelia y Hernández Zamora, Lastenia (2006). *Afrontamiento y personalidad en estudiantes universitarios*. Disponible en: <http://webpages.ull.es/users/admiguel/mejico.pdf>.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo veintiuno editores.
- _____. (1993). *Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo veintiuno editores.
- Colle, Raymond. (2002). *¿Qué es la teoría cognitiva sistémica de la comunicación?* Santiago de Chile: Universidad Diego Portales
- Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente*. México: Fondo de Cultura Económica.
- _____. (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligence for the 21st. Century*. N. Y.: Basic Books.
- González Rey, F. L. (2000). *Investigación cualitativa en Psicología: Rumbos y desafíos*. México: International Thomson Editores.
- Good, T.L. y Brophy, L. (1997). *Psicología Educativa contemporánea*. México: McGraw Hill.
- Guevara, H. M. (2009, 06 de marzo). Educar adolescentes para una cultura de paz: Una propuesta de resolución de conflictos. *Revista Psicología Científica.com*, 11(8). Disponible en:

<http://www.psicologiacientifica.com/educar-adolescentes-cultura-de-paz>
Montalvo Del Valle, J. V. (2010). ***La educación general universitaria: hacia una cultura de paz, justicia social, equidad y democracia en el Siglo XXI***. Ponencia presentada en el V Coloquio de Educación General (al interior del 11mo. Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento), 29 y 30 de abril de 2010 en Santo Domingo, República Dominicana.

_____. (2010). ***La educación general universitaria: teoría y praxis para el desarrollo de una ciudadanía plural y democrática***. Ponencia presentada en el Segundo Simposio Internacional de Estudios Generales El papel de la educación general en los estudios universitarios contemporáneos, 27, 28 y 29 de octubre de 2010, Sede de Santiago de Los Caballeros de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, República Dominicana.

_____. (2012, 4 de junio). Proyecto de avalúo del curso de PSIC 3006: Psicología Social, Primer semestre 2011-2012. Estudio sin publicar. Universidad de Puerto Rico en Aguadilla, Departamento de Ciencias Sociales.

_____. (1995). ***The Physical Context of the Classroom as a Mediator of Children's Social Integration Process in the School Environment***. Disertación doctoral en psicología, City University of New York.

PsicologíaCientífica.com <http://www.PsicologiaCientifica.com>

Rodríguez Irlanda, D. (1999). ***Manual de orientación al maestro***. San Juan, P.R.: Publicaciones Puertorriqueñas.

Santrock, John W. (2006). ***Psicología de la educación***. (2ª. edición). México: McGraw Hill.

Sender, R.; Valles, A.; Puig, O.; Salamero, M. y Valdés, M. (2004). ¿Qué hay detrás del miedo a los exámenes? En: *Revista Educación Médica*, Vol. 7, No. 1, pp. 36-41.

Shepard, L. A. (2000). The role of assessment in learning culture, ***Educational Researcher***, 29, 4-14.

Shturman Sirota, Silvia. (2005). ***El poder del estrés***. México: EDAMEX.

Slavin, R. E. (2002). ***Educational Psychology: Theory and Practice***. N. Y.: Pearson Education.

Sternberg, R. J. (2002). ***Cognitive Psychology***. Pacific Grove, CA: Wadsworth Publishing.

_____. (1999). ***Thinking Styles***. N.Y.: Cambridge University Press.

_____. & Zahang, L. (Eds.) (2001). *Perspectives on Thinking, Learning and Logic Styles*. N.Y.: Lawrence Earhbaum Assoc.

Trianes, Ma. Victoria. (2002). *Niños con estrés*. México: Alfa Omega-Narcea

Vera, L. (2002). *Medición-Assessment*. San Juan, P.R.: Publicaciones Puertorriqueñas.

PREPARADO POR:

Dra. Aitza Galarza Hernández y Dr. Julio V. Montalvo Del Valle
Octubre de 2003.

REVISADO POR:

Dr. Julio V. Montalvo Del Valle
junio 2004, enero 2005, 2007, agosto 2009, agosto 2010, 2012 y 2013.

jvmdv 12.viii.2013.